



 Ministero dell’Istruzione

 I.I.S. “G. CAPELLINI - N. SAURO*”* LA SPEZIA

 Liceo Scienze Applicate - Istituto Tecnico settore Tecnologico



**Piano Didattico Personalizzato**

**per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA - L. 170/2010)**

**o altri Bisogni Educativi Speciali (normative vigenti)**

 Protocollo N° del

**ANNO SCOLASTICO: 2021/2022**

ALUNNO:

CLASSE:

COORDINATORE:

1. **DATI GENERALI**

| Nome e cognome |  |
| --- | --- |
| Data di nascita |  |
| Tipologia di Bisogno | □ Situazione di Bisogno Educativo Speciale□ Diagnosi di Disturbo Specifico di Apprendimento |
| Caratteristiche percorso didattico pregresso |  |
| Informazioni dalla famiglia/esperto |  |

1. **CERTIFICAZIONE DI DISTURBO SPECIFICO DELL’APPRENDIMENTO**

*(Da compilare solo in presenza di diagnosi)*

| Diagnosi multi- assiale | * F 81.0 - Dislessia
* F 81.1 - Disortografia
* F 81.2 - Discalculia
* F 81.8 – Disgrafia
* F 81.3 – DSA in comorbilità

Eventuali altri codici: | **Diagnosi in forma estesa:** |
| --- | --- | --- |
| Redatta da Ente: in data:Specialista di riferimento: | Eventuali indirizzi di contatto |
| Aggiornamento del Profilo di funzionamento | In data :  Redatto da |

1. **Situazione di Bisogno Educativo Speciale**

*(Da compilare in assenza di diagnosi)*

|  |
| --- |

**4. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  **Lettura***(velocità, correttezza, comprensione)* | **Elementi desunti dalla diagnosi** (*N.B.Da compilare solo in presenza di diagnosi dettagliata)* | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| --- | --- | --- |
|  **Scrittura***(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione,* *stesura,revisione)* | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
|  **Calcolo** *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)* | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti dall’osservazione in classe |
|   **Altro** | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: |  |
|  | Ulteriori disturbi associati: |  |
|  | Livello di autonomia:   |  |

**5. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

**Comportamento**

1. **COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE:**

***Rapporti con gli adulti***: *□ fiducia □ opposizione □ indifferenza* *□ altro…………………………*

***Rapporti con i compagni***: *□ conflittuali □ positivi □ isolato □ altro…………………………*

***Comportamento in classe di carattere****: □ aggressività o chiusure di fronte a incomprensioni*

*□ disponibilità ad utilizzare strumenti compensativi □ tendenza ad eludere il problema*...

***In relazione al problema, l'approccio con gli impegni scolastici è***:

*□ autonomo □ necessita di azioni di supporto □ altro…………………………*

1. **ALTRE VOCI (***Inserisci il numero corrispondente all’osservazione)*
* Frequenza scolastica (**1.**saltuaria **2.** occasionale **3.**nel complesso regolare **4**. assidua): ...
* Accettazione e rispetto delle regole (**1.** completa e consapevole **2.** difficoltosa **3.** inadeguata): ...
* Motivazione al lavoro scolastico (**1**. buona **2**. adeguata  **3**. inadeguata **4.** assente ): ...
* Capacità organizzative (**1**. buona **2**. adeguata  **3**. inadeguata **4.** assente): ...
* Rispetto degli impegni e delle responsabilità (**1.** completa e consapevole **2.** difficoltosa **3.** inadeguata): ....
* Consapevolezza delle proprie difficoltà (**1**. totale **2.** sufficiente **3**. inadeguata **4.** assente): ...
* Senso di autoefficacia (**1**. buona **2**. adeguata  **3**. inadeguata **4.** assente ): ...
* Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

(**1**. buona **2**. adeguata  **3**. inadeguata **4.** assente ): ...

**6. STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO (barrare le voci )**

1. ***Strategie.***

 *□ sottolinea, □ identifica parole–chiave, □ costruisce schemi,*

 *□ costruisce tabelle o diagrammi □ altro………………………………….*

1. ***Modalità di affrontare il testo scritto***

 *□ computer □ Schemi □ correttore ortografico □ altro…………………………….*

1. ***Modalità di svolgimento del compito assegnato***

 *□ è autonomo □ necessita di azioni di supporto □ necessita di maggior tempo*

 *□ necessita di testi riscritti con modalità grafica diversa*

 *□ altro…………………………………*

1. ***Usa strategie per ricordare*** *:*

 *□ uso immagini □ colori □ riquadrature □ altro…………………………………*

1. ***Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio***

*□ Strumenti informatici (libri digitali, file audio, software specifici) □ fotocopie adattate*

*□ PC per scrivere □ Altro…………………….*

**7. INDICAZIONI GENERALI E CRITERI UTILIZZATI NELLE VERIFICHE E NELLE VALUTAZIONI DAI DOCENTI**

* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche orali e pratiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (in particolare per la lingua straniera) quando necessario e possibile
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni
* Predisporre verifiche scritte accessibili, strutturate
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove oppure ridurre a parità di tempo il numero degli esercizi
* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

|  | **Italiano** | **Storia** | **Chimica** | **Inglese** | **Fisica** | **Matematica** | **Scienze** | **Informatica** | **Scienze** **motorie** | **….** | … |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE[[1]](#footnote-0) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** **e interventi di individualizzazione** |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dall’uso del corsivo e/o dello stampato minuscolo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna – prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle quantità senza modificare gli obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa qualora possibile dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, privilegiando la parte orale  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Integrazione dei libri di testo con appunti digitalizzati o cartaceo stampato, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari **prodotti dagli allievi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti informatici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Accordi su tempi e modalità di svolgimento delle prove – su parti concordate del programma evitando di spostare le date prefissate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di prove strutturate, riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico di formule/tabelle/definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi e/o mappe validate dal docente durante le prove  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura durante le verifiche di prove di supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |  |
| Utilizzo di computer e tablet  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e/o con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di ausili per il calcolo: calcolatrice, strumenti informatici per il calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di manuali tecnici. Utilizzo di formulari, schemi, tabelle, mappe **preparate dallo studente e validate dai docenti come supporto durante le prove** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di dizionari digitali  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di software didattici e compensativi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

I Docenti del Consiglio di Classe approvano all’unanimità il contenuto del presente Piano Didattico Personalizzato.

Genitori Studente (se maggiorenne)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dirigente scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La Spezia, ………………………...(data)

1. [↑](#footnote-ref-0)