Integrazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2025/26

approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 5 del 10/11/2025

Sommario

Contatti 2
Calendario scolastico 2025/2026 3
Organigramma 2025/26 4
Orario delle lezioni 11
Programmazioni Curricolari e criteri di valutazione 14
Valutazione del comportamento 18
Attività di cittadinanza attiva e solidale 20
Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri 22
Progetti di istituto 29
Reti di scuole 32
Progetti PON/POC - PN 34
Azioni legate al PNRR 35
Gare, Olimpiadi e Concorsi 36
Integrazione degli apprendimenti e recupero 37
Formazione scuola-lavoro (ex PCTO) 37
Didattica integrata digitale - Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare 38
Erasmus+ e attività internazionali 38
Orientamento - docenti tutor e orientatore 40
Corso Serale 42
Progetti annuali di ampliamento dell'offerta formativa e per il benessere a scuola 43

Contatti

Sito Web

https://www.capellinisauro.edu.it

Indirizzi e numeri di telefono

Via Doria, 2 - 19124 La Spezia

0187 502217 - 0187 507042 - 0187 502046 (Fax: 0187 516748)

Posta elettronica

spis00600b@istruzione.it

Posta elettronica certificata

spis00600b@pec.istruzione.it

Codici meccanografici dell'Istituto

I.I.S. Capellini-Sauro SPIS00600B

G. Capellini SPTF00601X

N. Sauro (Trasporti e Logistica) SPTH00601B

Corso Serale SPTF006519

Calendario scolastico 2025/2026

Inizio lezioni	*Lunedì 15 settembre*
Termine lezioni	*Giovedì 11 giugno 2026*
Sospensioni attività didattiche	*Dal 22 dicembre al 6 gennaio* *16-17 febbraio 2026* *Dal 2 al 6 aprile* *Lunedì 1 giugno*
Festività	*Lunedì 8 dicembre* *Giovedì 19 marzo* *Venerdì 1 maggio* *Martedì 2 giugno*
Prima prova Esami di Stato	*Giovedì 18 giugno*

Il Collegio docenti ha approvato la scansione trimestre/pentamestre.

TRIMESTRE 15 settembre 2025 – 6 gennaio 2026

PENTAMESTRE 7 gennaio 2026 – 11 giugno 2026

Organigramma 2025/26

Dirigente scolastico
Antonio Fini

Collaboratori del DS
Mauro Patrì
Debora Cariola

Coordinatori di sede
Alessandra Buttini - Diurno
Alfredo Madeddu - Serale

Ufficio Tecnico
Diego Brizzi

Team digitale
Annalisa Rossi - animatore digitale
Lorena Caselli
Tiziana Castagnetti
Paola Gigantesco
Elisa Tamburello

Coordinatori dei dipartimenti
Milena Sommovigo - Chimica
Paola Monti - Diritto
Stefano Guidi - Disegno Storia dell'arte e TTRG
Francesco Corbani - Elettronica e elettrotecnica
Roberta Ruozi - Filosofia
Alessandro Iezzi - Fisica
Giacomo Cozzani - Informatica
Lorenzo Moracchioli - Inglese
Cristina Lupi - IRC
Chiara Milano - Italiano e Storia
Laura Battisti - Matematica
Luca Peroni - Meccanica e meccatronica
Roberto Antiga - Scienze
Lidia Battisti - Scienze motorie
Alessandro Venturini - Trasporti e logistica
Caterina Nicolella Gentile - Sostegno

Funzioni strumentali
AREA 1: Danilo Raineri
AREA 2a: Tiziana Castagnetti
AREA 2b: Luca Ricotta
AREA 3: Lorena Caselli
AREA 4: Giorgio Boni

AREA 5a: Antonio Loriga, Laura Vergassola
AREA 5b: Michela Mandato

Gestione Sistema Qualità (Nautico)

Responsabile SGQ
Milena Sommovigo
Responsabile della progettazione
Debora Cariola

Referente Educazione Civica
Paola Monti

Referente bullismo e cyberbullismo
Maria Addolorata Quarta

Referente service learning
Chiara Milano

Referente gare – olimpiadi
Massimo Laspina

Docente orientatore
Roberto Antiga

Referente Certificazioni linguistiche
Monica Pezzetti

Referente Educazione alla Salute
Daniele Boni

Referente Certificazioni informatiche CISCO
Mario Chilosi

Coordinamento Liceo Quadriennale
Manuela Rossinelli

Coordinamento Erasmus+
Erika Casanova
Serenella Marasco

Mobility manager
Debora Cariola

Commissione formazione classi
Laura Battisti
Giorgio Boni
Debora Cariola
Lorena Caselli

Tiziana Castagnetti
Chiara Milano
Ermanno Ricco
Elisa Tamburello

Commissione viaggi di istruzione
Lorena Caselli
Tiziana Castagnetti
Marinella Massa
Ermanno Ricco

Coordinatori di classe dei consigli di classe

CLASSE	COORDINATORE
1ALS	Pellegrinetti Enrica
2ALS	Massa Marinella
3ALS	Lo Presti Alessandro
4ALS	Fioribello Simone
5ALS	Boni Daniele
1BLS	Moisio Arianna
2BLS	Antiga Roberto
3BLS	Aloisi Marcella
4BLS	Cerruti Maria
5BLS	Iezzi Alessandro
1CLS	Galazzo Debora
2CLS	Girotto Alice
3CLS	Ferdeghini Francesca
4CLS	Ferdeghini Francesca
5CLS	Giunta Mariangela
1DLS	Bertella Valentina
2DLS	Ricco Ermanno
3DLS	Tonfoni Roberta
4DLS	Battisti Laura
5DLS	Fioribello Simone
1ELS	Preda Erika
2ELS	Iezzi Alessandro
3ELS	Gregorini Irene
4ELS	Biasotti Michele
5ELS	Bosio Anna
1FLS	Mandato Michela

2FLS	Valenti Giulia
3FLS	Casanova Erika
4FLS	Martinelli Alice
1GLS	Belfiore Salvatore
2GLS	Moracchioli Lorenzo
3TrED	Becatti Daniele
4TrED	Rossinelli Manuela
1AMM	Biggi Isabella
2AMM	Preda Erika
3AMM	Baviera Leonardo
4AMM	Peroni Luca
5AMM	Delfino Giovanna
1BMM	Godani Massimo
2BMM	Buttini Alessandra
3BMM	Milano Chiara
4BMM	Pistorello Sara
5BMM	Muzzi Lorena
3CMM	Boni Giorgio
2GMM	Loconte Riccardo
1CIT	Carrella Loredana
2CIT	Bollentini Sara
1DIT	Illiano Pasquale
2DIT	Cozzani Gabriella
3AINF	Marasco Serenella
4AINF	Rossi Annalisa
5AINF	Pezzetti Monica
3BINF	Castagnetti Tiziana
4BINF	Chilosi Mario
5BINF	De Manna Alessandra
3CINF	Vivarelli Irene
4CINF	Ferlazzo Barbara
5CINF	Raineri Danilo
3EL	Giannetti Chiara
3ET	Giannetti Chiara
4EL	Simeonov Simeon
5ET	Corbani Francesco
1ECH	Gigantesco Paola

2ECH	Tamburello Elisa
3ECH	Palazzi Fabio
4ECH	Vignali Luca
5ECH	Sommovigo Milena
1EE	Silvestri Monica
2EE	Tessari Alice
1ATL	Cariola Debora
2ATL	Quarta Maria Addolorata
1BTL	Palomba Blandina
2BTL	Ruggiero Ilenia
1CTL	Sportelli Laura
2CTL	Carta Roberta
1DTL	Fragale Svetlana
2DTL	Asso Valentina
3AIM	Allegretta Maria
4AIM	D'Antonio Vincenzo
5AIM	Almasio Davide
3BMN	Brusco Daniela
4BMN	Sica Irena
5BMN	Schino Angelo
3CLOG	Dolfi Luca
4CLOG	Cappuccio Mattia
5CLOG	Ricotta Luca
3DCN	Varese Pamela
4DCN	Castiglione Francesco
5DCN	Venturini Alessandro
1°per	Ingargiola Caterina
2°per EL	Smilovic Claudio
2°per Mec	Bonvini Riccardo
2° per AIM	Secci Annalisa
3°per EL	Zecchini Sandro
3°per Mec	Ratti Luca
3°per AIM	Contursi Leo

Responsabili e sub-consegnatari dei Laboratori

SUB-CONSEGNATARI E RESPONSABILI LABORATORI		
LABORATORIO	RESPONSABILE DI LABORATORIO	SUB CONSEGNATARIO
1) INFORMATICA		
▪ INFO 1 Capellini	RAVONI	LIGORIO
▪ INFO 2 Capellini	CAGGIANO	CASELLI
▪ INFO 3 Capellini	DE CAROLIS	LIGORIO
▪ INFO 4 Sauro	LAZZERI	BETTINOTTI
2) CHIMICA		
▪ CHIMICA Capellini	VITALE	SOMMOVIGO
▪ CHIMICA Sauro	CAPPONI	PACITTO
3) CHIMICA / FISICA Capellini	CAPPONI/ SORACE	FARIERI
4) BIOLOGIA Capellini	SORACE	ANTIGA
5) FISICA		
▪ FISICA Capellini	DEDICATO	LASPINA
▪ FISICA Sauro	PANZERI	GRASSO
6) TECNOLOGICO Capellini	GENTILE	BRICCHI
7) IMPIANTI ELETTRICI TDP Lab. Misure - Capellini	LOMBARDO	PIETROBONO
8) MACCHINE A FLUIDO Capellini	PULCRANO	DRAGONI
9) LEG. /SISTEMI LAB.TELECOM./TDP	ESPOSITO	TEDESCHI
10) LAB. ELETTROTECNICA Sauro	MAINERI	SCHINO
11) Lab.		
▪ CAD/ CAM Capellini	SCOTTI	BONI G
▪ CAD1	CAGGIANO	GUIDI
▪ CAD2	SCOTTI	BERTONATI
▪ CAD Sauro	BORZONI	CASTIGLIONE
12) PALESTRA Capellini	MENONI	MENONI
PALESTRA Sauro	BAUDONE	BAUDONE
13) LAB.CARTEGGIO Sauro	CAMPANA	SICA

14) LAB. SIMUL. MANOVRA Sauro	CAMPANA	LUCCHI
15) LAB. LOGISTICA Sauro	DE CRISTOFARO	RICOTTA
16) PLANETARIO Sauro	LAZZERI	//
17) LAB. MECCANICA E MACCHINE Sauro	CHIRICO	ROSSI M
18) MARINARESCA – Base nautica	BENSA	SACCONE
19) LAB MATEMATICA	MAINERI	BATTISTI LAURA

Orario delle lezioni

Delibera n. 5 del Consiglio di Istituto del 23/5/2023

1. Quadro orario generale

Unità di lezione	Orario	Pausa didattica
1°	07.55 – 08.50	
2°	08.50 – 09.45	
3°	09.45– 10.45	10.35-10.45
4°	10.45– 11.40	
5°	11.40– 12.40	12.30-12.40
6°	12.40– 13.40	
7°	13.40– 14.30	

2. Organizzazione di dettaglio suddivisa per indirizzi di studio

CLASSI dell'ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

Classi prime, terze quarte e quinte

Ingresso	Uscita	Num. giorni
7.55	13.40	3
7.55	14.30	2

Classi seconde

Ingresso	Uscita	Num. giorni
7.55	13.40	2
7.55	14.30	3

CLASSI del LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Prime

Ingresso	Uscita	Num giorni
7.55	13.40	4
7.55	12.40	1

Seconde Terze Quarte e Quinte

Ingresso	Uscita	Num giorni
7.55	13.40	5

Liceo Quadriennale TrED

Ingresso	Uscita	Num giorni
7.55	13.40	2
7.55	14.30	3
14.25	16.10	1

Per il Liceo delle Scienze Applicate quadriennale (TrED) (33+2 unità orarie settimanali) l'orario è articolato su 3 giorni con 7 unità orarie e su 2 giorni con 6 unità orarie e un rientro settimanale da effettuarsi il mercoledì in rete con le altre scuole.

TEMPO SCUOLA OGGETTO DI RECUPERO degli ALUNNI
Gli studenti recuperano durante l'a.s. frequentando una o **due "settimane intensive",** con rientri pomeridiani, una nel primo periodo dell'anno, orientativamente nel mese di ottobre, ed una nel secondo periodo, nel mese di febbraio o marzo.
In queste settimane, la cui progettazione sarà curata dai consigli di classe, su indicazione generali dei dipartimenti disciplinari e del Collegio dei Docenti, si potranno concentrare attività

laboratoriali, uscite sul territorio, attività di recupero e approfondimento, progetti interdisciplinari.
Orario settimane intensive: 14.30 - 16.30 (2h) oppure 14.30 - 17.30 (3h)

Per l'anno scolastico 2025-26 è prevista UNA settimana intensiva, dal 23 al 27 febbraio, come segue:

Recuperi		**tot (h)**
Tecnico 1-3-4-5	1 "settimane intensiva" con attività pomeridiane obbligatorie (2h x 5 giorni)	10
Tecnico 2	1 "settimane intensiva" con attività pomeridiane obbligatorie (3h x 4 giorni)+2h x 1 giorno	14
Liceo Triennio	1 "settimane intensiva" con attività pomeridiane obbligatorie (2h x 1 giorno)	2

Durante la settimana intensiva si potrà realizzare la "Settimana dello studente" durante la quale potranno svolgersi attività didattiche alternative che arricchiscono l'ordinaria organizzazione scolastica. Queste attività potranno includere tornei sportivi, iniziative legate alle arti, alla musica, alla tutela della salute e dell'ambiente. Saranno inoltre previsti approfondimenti su tematiche specifiche proposte dagli studenti stessi, in linea con le discipline di studio. Questo periodo ha l'obiettivo di favorire un clima di collaborazione e partecipazione attiva tra studenti, docenti e tutto il personale scolastico, promuovendo lo spirito di comunità per il quale l'istituto vuole caratterizzarsi.

Programmazioni Curricolari e criteri di valutazione

Le programmazioni dei dipartimenti tengono in considerazioni i nodi tematici fondamentali delle discipline definite dai dipartimenti come un curriculum essenziale di istituto, ma si sviluppano sull'osservazione delle singole classi in vista dei necessari interventi di recupero e potenziamento.

Le programmazioni disciplinari sono consultabili in apposite cartelle condivise sul sito web.

Le valutazioni vengono effettuate secondo criteri stabiliti dal collegio e definiti nei dipartimenti che hanno adottato griglie di valutazione condivise per le prove scritte, pratiche ed orali. Dall'anno scolastico 2022-23 è attivo un processo di innovazione che intende migliorare il dialogo educativo attraverso la valorizzazione dell'aspetto formativo della valutazione. In quest'ottica il collegio ha approvato solo l'uso dei voti interi e dei mezzi voti nelle prove scritte, orali e pratiche e limitato l'uso delle valutazioni non sufficienti ad una scala non inferiore al 3 (per dettagli si veda la circolare del 17/9/2025 - escluso il paragrafo "Valutazione della condotta" per la quale saranno comunicate le novità intercorse a seguito dei DPR 134 e 135 del 2025).

La comunicazione alle famiglie in itinere si basa sul registro online e sulle schede di valutazione individuali del primo periodo e finale.

Criteri per l'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Maturità

Il Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, verifica preventivamente la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato.
Nel caso tale condizione non sia soddisfatta e qualora non siano applicabili le deroghe di cui al punto successivo, l'anno scolastico non è considerato valido per cui non si procede alla valutazione degli apprendimenti e il Consiglio delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Maturità.

Nel rispetto della libertà di insegnamento e della competenza del Consiglio di Classe in materia di ammissione degli alunni alla classe successiva (art. 193 del D.Lgs. 297/94), il Collegio dei Docenti, al fine di assicurare criteri di omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, considerando la necessità di giudicare il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo, come previsto dall'art. 1 del D.Lgs 62/2017, individua, ai sensi dell'art. 4 c.4 del DPR 275/99, i seguenti criteri generali per l'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato:

- i docenti delle singole discipline formulano la propria proposta di voto, desumendola dalle osservazioni sistematiche sugli apprendimenti e da un congruo numero di prove di verifica scritte, orali e pratiche, anche derivanti da attività svolte a distanza nei periodi di DDI eventualmente effettuati dalla classe e/o dai singoli alunni, osservazione in classe e altre attività idonee ad accertare i livelli di conoscenza, abilità e competenza raggiunti dal singolo allievo, anche in riferimento a quanto stabilito dai Dipartimenti disciplinari e, ove applicabile, tenendo conto degli esiti delle attività di Formazione Scuola-Lavoro;
- le valutazioni di cui sopra sono relative al secondo periodo (pentamestre), tenendo conto dell'andamento del primo periodo, incluso l'accertato recupero di eventuali carenze;
- Nell'assumere le proprie decisioni, il Consiglio di classe tiene conto, per ogni alunno:
    - dei livelli di apprendimento conseguiti in termini di conoscenze, abilità e competenze;

- delle situazioni certificate di disturbi dell'apprendimento e altri bisogni educativi speciali, anche temporanei, rilevati;
- di eventuali condizioni soggettive o fattori specifici che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di tali livelli di apprendimento, con particolare attenzione a situazioni derivanti dall'emergenza epidemiologica;
- della progressione rispetto al livello di partenza;
- dei risultati degli interventi didattici integrati e/o individualizzati di recupero; • dell'impegno e del senso di responsabilità dimostrati verso i doveri scolastici e partecipazione alla vita di classe;
- dell'esito di eventuali precedenti non ammissioni;
- della possibilità di frequentare proficuamente la classe successiva.

Per la non ammissione alla classe successiva/all'esame il Consiglio di classe considera in particolare quanto segue:

- in termini di conoscenze, abilità e competenze, il numero e la gravità delle valutazioni di insufficienza, con riferimento in particolare a lacune che determinino carenze tali nella preparazione complessiva, relativa alla parte essenziale e irrinunciabile del livello culturale e formativo dell'alunno, da non risultare sanabili attraverso specifiche strategie e azioni per il miglioramento;
- l'impegno e la motivazione a recuperare le incertezze e le carenze riscontrate, anche attraverso gli interventi individualizzati e le attività di recupero;
- la valutazione della consapevolezza che il prolungamento della permanenza nella stessa classe possa essere vissuta come opportunità per il superamento delle difficoltà rilevate;
- l'analisi e il monitoraggio della situazione dell'alunno risultanti dalle precedenti sedute del Consiglio di classe ed in particolare l'attuazione delle possibili strategie per consentire all'alunno il miglioramento del suoi livelli di apprendimento;
- la possibilità di organizzazione, nel successivo anno scolastico, di proposte didattiche e ambienti di apprendimento differenti da quelli già sperimentati senza esito. Al fine di stabilire un'azione coerente da parte dei Consigli di classe, si stabiliscono i seguenti parametri di riferimento, da porre comunque in relazione alla specifica situazione di ciascun alunno e derogabili per documentati motivi, da verbalizzare esplicitamente, anche in riferimento ai criteri sopra esposti:
  - sospensione del giudizio:
    - fino a tre insufficienze di cui al massimo due gravi (es. due voti ≤ 4 e uno $= 5$);
    - fino a due insufficienze gravi (voto ≤ 4);
  - non ammissione alla classe successiva:
    - tre insufficienze gravi (es. tre voti ≤ 4);
    - più di tre insufficienze anche se lievi (es. quattro voti $= 5$).
- I voti si intendono rilevati al termine della discussione di consiglio, non le proposte di voto iniziali.

La non ammissione dovrà comunque essere motivata dettagliatamente.

Per l'ammissione alla classe successiva è necessario che la valutazione del comportamento non sia inferiore al sei.

Attribuzione del credito scolastico (aggiornamento delibera del C.d.I. n. 4 del 21/5/2025)

Il credito scolastico, in base al D.Lgs. 62/2017, è attribuito come segue: max 12 punti per la

classe terza, max 13 punti per la quarta, max 15 punti per la quinta.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito può essere attribuito solo se il voto di comportamento è pari o superiore a NOVE *(L. 150 del 1 ottobre 2024).*

Viene attribuito il credito massimo della banda di oscillazione, in presenza di voto di comportamento almeno 9, nei seguenti casi:

- la parte decimale del numero M è >= 0,5;
- valutazione da parte del Consiglio di classe di:
  - assiduità della frequenza scolastica;
  - interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
  - interesse e impegno nella partecipazione alle attività dei PCTO;
- presenza di crediti formativi (derivanti da partecipazione ad attività o progetti anche extracurriculari).

Il credito scolastico non viene attribuito agli studenti non ammessi alla classe successiva.

Ammissione all'Esame di Maturità

L'ammissione all'Esame di Maturità prevede i seguenti requisiti:

- il voto delle singole discipline non deve essere inferiore al sei. Tuttavia, secondo quanto previsto dal D.Lgs. 62/2017, "nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame";
- la valutazione del comportamento non deve essere inferiore al sei. Nel caso di valutazione pari a sei il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio d'esame;
- partecipazione alle prove INVALSI;
- svolgimento delle attività PCTO.

Valutazione alunni con BES

La valutazione per alunni con BES sarà correlata ai PEI ed ai PDP definiti in sede di progettazione annuale. Per gli alunni neo arrivati in Italia si terrà conto di quanto realizzato anche mediante l'intervento dei docenti e mediatori che li hanno accompagnati durante l'anno scolastico e da quanto previsto dal protocollo di accoglienza degli alunni stranieri.

Deroghe al limite di frequenza

L'art. 5 del D.Lgs. 62/2017 dispone quanto segue:

"Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal Collegio dei docenti a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. L'impossibilità di procedere alla valutazione comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo. Tali circostanze sono oggetto di preliminare accertamento da parte del Consiglio di classe e debitamente verbalizzate".

In ragione della suddetta normativa, si predispone quanto segue:

Tutte le assenze incluse le entrate e le uscite fuori orario vengono annotate dai docenti sul registro elettronico e sono conteggiate a fine anno. Il monte ore annuale di riferimento è quello complessivo e non quello delle singole discipline.

Le ore di attività didattica extrascolastica (uscite didattiche, viaggi e visite di istruzione), vanno regolarmente riportate nel registro di classe, con relativa annotazione degli assenti, a cura del docente di riferimento.

La deroga è prevista per assenze debitamente documentate, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati.

Le tipologie di assenza ammesse alla deroga riguardano:

- motivi di salute documentati, incluse terapie e condizioni di "fragilità" certificate, anche relativamente al nucleo familiare;
- provenienza da un paese estero in corso d'anno; in questo caso si verifica che dal momento dell'iscrizione la frequenza sia stata almeno i ¾ dell'orario, salvo ulteriori motivi di deroga;
- problematiche varie relative a condizioni di disabilità e altri BES;
- gravi motivi personali e/o di famiglia. A titolo di esempio, non esaustivo: particolari condizioni psicologiche (ad es. fobia scolare), provvedimenti dell'autorità giudiziaria, separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza, gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare, rientro nel o dal paese d'origine per motivi legali, trasferimento della famiglia, gravi patologie e lutti per un componente del nucleo familiare;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese relative a giorni festivi infrasettimanali;
- frequenza presso una scuola all'estero per un periodo dell'anno scolastico;
- assenze o uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI;
- Il Cdc può prendere in considerazione assenze dovute ad altre gravi motivazioni, anche in riferimento alla situazione di eventuale emergenza epidemiologica, decidendo di inserirle nei criteri di deroga e verbalizzando tale decisione in sede di scrutinio finale.

Valutazione del comportamento

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
aggiornamento 2025/26 a seguito del DPR 135/2025

La valutazione è effettuata sulla base dei seguenti criteri:
- partecipazione alle attività didattiche;
- relazioni con il gruppo dei pari e con gli adulti;
- partecipazione al dialogo educativo;
- rispetto delle consegne scolastiche;
- rispetto delle regole;
- collaborazione, solidarietà e capacità di fare squadra;
- esiti delle attività di formazione scuola-lavoro (ex PCTO) - per le classi 3-4-5
- utilizzo dei dispositivi digitali.

In sede di scrutinio finale il voto di comportamento è assegnato sulla base dell'intero anno scolastico e tenendo conto, in particolar modo, della eventuale commissione di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti.

La valutazione viene assegnata se presenti almeno 4 (5 per le classi 3-4-5) tra gli indicatori richiesti per ogni livello, salvo per il voto 5 per il quale si utilizzano i criteri fissati dall'art. 7 c.2 del DPR 122/2009 così come modificato dal DPR 135/2025.

Voto	Indicatori
10 **COMPORTAMENTO ESEMPLARE**	● Attenzione e interesse continui ● Pieno rispetto per adulti e/o compagni ● Ruolo propositivo nella classe ● Rispetto delle consegne scolastiche regolare e responsabile ● Rispetto costante e preciso delle regole - nessuna nota disciplinare ● Piena disponibilità alla condivisione all'aiuto reciproco ● Comportamento propositivo e responsabile durante le attività di formazione scuola-lavoro (classi 3-4-5) ● Utilizzo ineccepibile dei dispositivi digitali
9 **COMPORTAMENTO RESPONSABILE**	● Attenzione e interesse buoni ● Pieno rispetto per adulti e/o compagni ● Ruolo positivo nella classe ● Rispetto regolare delle consegne scolastiche ● Rispetto delle regole - nessuna nota disciplinare ● Disponibilità alla condivisione e all'aiuto reciproco ● Comportamento corretto durante le attività di formazione scuola-lavoro (classi 3-4-5) ● Utilizzo corretto dei dispositivi digitali
8 **COMPORTAMENTO ADEGUATO**	● Attenzione e interesse non sempre continui ● Rispetto non sempre costante per adulti e/o compagni ● Partecipazione non sempre continua alla vita della classe ● Rispetto delle consegne scolastiche globalmente regolare ● Rispetto complessivamente accettabile delle regole - presenza di eventuali note disciplinari per lievi mancanze ● Disponibilità non sempre costante alla condivisione e all'aiuto reciproco ● Comportamento complessivamente corretto durante le attività di formazione scuola-lavoro (classi 3-4-5)

	● Utilizzo complessivamente corretto dei dispositivi digitali
7 **COMPORTAMENTO NON SEMPRE ADEGUATO**	● Attenzione e interesse selettivi o parziali ● Rispetto non sempre adeguato per adulti e/o compagni ● Partecipazione discontinua alla vita della classe, frequenza non regolare ● Rispetto delle consegne scolastiche non sempre regolare e/o settoriale ● Rispetto non sempre corretto delle regole - presenza di eventuali note disciplinari reiterate e/o non lievi o di sanzioni alle quali sia seguito un apprezzabile miglioramento del comportamento ● Disponibilità parziale e/o discontinua alla condivisione e all'aiuto reciproco ● Comportamento non sempre corretto durante le attività di formazione scuola-lavoro (classi 3-4-5) ● Utilizzo non sempre corretto dei dispositivi digitali
6 **COMPORTAMENTO SCORRETTO**	● Attenzione e interesse saltuari ● Scarso rispetto per adulti e/o compagni, con disturbo delle attività scolastiche ● Partecipazione limitata alla vita della classe, frequenza irregolare ● Rispetto saltuario delle consegne scolastiche ● Scarso rispetto delle regole - presenza di sanzioni disciplinari alle quali non sia seguito un apprezzabile miglioramento del comportamento ● Disponibilità scarsa o assente alla condivisione e l'aiuto reciproco ● Comportamento non adeguato durante le attività di formazione scuola-lavoro (classi 3-4-5) ● Utilizzo scorretto dei dispositivi digitali
5 **COMPORTAMENTO GRAVEMENTE SCORRETTO**	Il voto 5 può essere deliberato dal consiglio di classe in uno o più dei seguenti casi: 1) studente cui sia stata irrogata, nel medesimo anno scolastico, in relazione alla violazione dei doveri di cui al DPR 249/1998, una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4 del medesimo decreto, per aver commesso reati che violino la dignità e il rispetto della persona umana o arrechino pericoli per l'incolumità altrui 2) per aver posto in essere comportamenti che configurino mancanze disciplinari gravi e reiterate, anche con riferimento alle violazioni previste dal Regolamento di Istituto 3) commissione di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico e degli studenti.

CONSEGUENZE DEL VOTO 6

Per le studentesse e gli studenti che hanno riportato un voto di comportamento **pari a sei**, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, **sospende il giudizio**, assegnando la predisposizione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale, da sviluppare su tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto di comportamento attribuito.
La mancata presentazione dell'elaborato prima della integrazione dello scrutinio finale da parte del consiglio di classe (fine agosto), ovvero l'esito non positivo comporta la **non ammissione** alla classe successiva. Per la classe quinta, l'elaborato sarà presentato e discusso in sede di colloquio dell'Esame di maturità.

CONSEGUENZE DEL VOTO 5

L'attribuzione di un voto di comportamento **inferiore a sei** nella valutazione **periodica** comporta il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, finalizzate alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il voto assegnato.
La valutazione del comportamento con voto **inferiore a sei** in sede di **scrutinio finale** comporta la **non ammissione** alla classe successiva o all'Esame di maturità.

Attività di cittadinanza attiva e solidale

Durante il periodo di allontanamento dello studente dalle lezioni da 3 a 15 giorni, nelle more della definizione degli elenchi regionali delle strutture ospitanti o in caso di indisponibilità delle medesime, potranno essere programmate una o più attività tra quelle inserite nel presente "catalogo", da svolgersi a scuola, secondo quanto previsto dal DPR 134/2025.
In conclusione delle attività è sempre prevista una relazione redatta dallo studente e consegnata al Consiglio di classe.
Ove necessario è previsto il supporto di collaboratori scolastici e assistenti tecnici e amministrativi, oltre al docente incaricato della sorveglianza.

A. Cura degli spazi e beni comuni

- Cura del giardino/cortili: raccolta foglie, aiuto al riordino attrezzi, piccole opere di decoro. È escluso l'utilizzo di utensili pericolosi.
- Aule e laboratori: riordino postazioni, inventario materiali, etichettatura cassetti, pulizia non specialistica (panni, scaffali, ripiani).
- Spazi comuni (biblioteca, atri, bacheche): riordino, aggiornamento espositori, sistemazione sedute.

B. Supporto a biblioteca, archivi, segreterie (compiti non riservati)

- Biblioteca: ricollocazione, catalogazione, riparazioni semplici, inserimento dati nel gestionale sotto supervisione.
- Archivio didattico: scansione e indicizzazione di materiali non sensibili; creazione di indici e cartelline.
- Front-office "gentile": accoglienza e accompagnamento interno (supporto alla reception, con briefing su comportamenti da tenere

C. Sicurezza, convivenza e benessere (educazione civica in pratica)

- Check di sicurezza soft: affissione/riordino planimetrie di evacuazione, controllo visivo segnaletica e compilazione schede di rilevazione (escluse mansioni tecniche).
- Campagne interne: "cura degli spazi", "uso corretto dei dispositivi", "linguaggi rispettosi"; ideazione poster/infografiche e punti informativi.
- Presidio intervalli: supporto alla gestione flussi e fila bar.

D. Didattica, inclusione, life skills

- Tutoraggio: aiuto a studenti più piccoli su organizzazione del materiale, uso registro elettronico, ambientamento.
- Supporto a compagni con disabilità.
- Laboratori "tecnico-di servizio": riordino kit, verifica checklist dotazioni (robotica, chimica, informatica, ecc.) e aggiornamento inventari.
- Supporto eventi: allestimento/smontaggio, backstage audio-video, accoglienza relatori e ospiti.

E. Digitale e comunicazione

- Aggiornamento bacheche digitali/sito (contenuti non sensibili): calendario eventi, report fotografici con liberatoria, brevi articoli su attività scolastiche.

- Digitalizzazione: scansione e OCR di materiali storici della scuola, riordino in cartelle condivise con nomenclatura standard.
- Micro project -work: breve video o podcast sull'uso rispettoso degli spazi o sull'"impatto" dell'errore commesso e come ripararlo.

F. Manutenzioni minute e decoro (non specialistiche)

- Piccole riparazioni: sostituzione cartellonistica rovinata, sistemazione sedie, ritocco etichette porte, con materiali forniti dalla scuola.

G. Attività riflessive

- Elaborato riflessivo (testo, poster, video) su: regole violate, impatto sugli altri, impegni di miglioramento.
- Ricerca "di restituzione": rassegna su cittadinanza digitale, bullismo e cyberbullismo, sicurezza, da presentare alla classe.

Il punto G. si applica anche per il caso delle attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare, per le sanzioni di allontanamento dalle lezioni fino a due giorni.

Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri

PREMESSA
Il protocollo, sulla base dei principi formativi e delle finalità espresse nel PTOF mette in pratica le indicazioni contenute nella normativa vigente in materia di studenti non italofoni. Serve pertanto a pianificare le modalità di accoglienza, inserimento, integrazione ed inclusione degli alunni stranieri.

DESTINATARI DEL PROTOCOLLO
I destinatari del protocollo sono gli studenti con cittadinanza non italiana, con ambiente familiare non italofono, minori non accompagnati, figli di coppie miste, alunni arrivati per adozione internazionale, ecc. Prioritariamente, si fa riferimento agli studenti non italofoni neo arrivati (NAI) o di recente immigrazione; più in generale, a seconda dei casi, si considerano tutti gli studenti stranieri con difficoltà scolastiche riconducibili a una limitata padronanza della lingua italiana.

FINALITÀ DEL PROTOCOLLO
Mediante il protocollo, il Collegio Docenti si propone di:

- definire pratiche condivise in tema di accoglienza di alunni non italofoni;
- facilitare l'ingresso a scuola degli alunni di altre nazionalità nel sistema scolastico e sociale e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- favorire un clima di accoglienza e attenzione alla relazione in modo tale da prevenire e rimuovere i possibili ostacoli offrendo così pari opportunità;
- agevolare la formazione di un contesto propizio all'incontro tra varie culture;
- porre in essere le condizioni per stimolare e permettere la relazione con la famiglia d'origine;
- promuovere la comunicazione e la collaborazione tra scuola e anche tra scuola e territorio sui temi dell'accoglienza e dell'educazione interculturale, nell'ottica di un sistema formativo integrato.

CONTENUTI DEL PROTOCOLLO
Il protocollo:

- definisce i ruoli e i compiti del personale docente e non docente (gruppi di lavoro e operatori scolastici);
- delinea prassi condivise di carattere: amministrativo burocratico, comunicativo relazionale, educativo-didattico.

GRUPPI DI LAVORO E OPERATORI SCOLASTICI
L'adozione del protocollo impegna tutto il personale docente e non docente ad un'assunzione individuale e collegiale di responsabilità e a costruire un contesto favorevole ad una reale inclusione.

Il protocollo vincola tutti i soggetti coinvolti a operare in sinergia per ottimizzare le risorse e ad adottare forme di comunicazione efficaci al fine di garantire agli alunni pari opportunità, un apprendimento durevole e assicurare il loro successo formativo. Al raggiungimento dei singoli obiettivi definiti dal protocollo sono chiamati a contribuire di volta in volta:
Il Dirigente scolastico (o suo delegato e staff di dirigenza):

- garantisce l'effettivo esercizio dell'obbligo scolastico e del diritto dovere all'istruzione nel rispetto della normativa;
- stipula eventuali accordi di collaborazione con Enti locali, con altre istituzioni scolastiche o associazioni che promuovono l'integrazione culturale;
- assegna la classe agli alunni.

Il Collegio dei Docenti:

- approva e aggiorna eventualmente il protocollo per la parte di propria competenza;
- riceve dal referente le informazioni e le proposte in relazione all'accoglienza degli studenti NAI e le discute

Il referente per gli alunni stranieri - docente funzione strumentale Benessere a scuola:

- promuove e favorisce l'intercultura nella scuola;
- effettua, se necessario, colloqui di accoglienza con lo studente e la famiglia;
- collabora con il CdC che accoglie il nuovo iscritto e prende contatto, ove ne veda l'esigenza, con gli insegnanti delle scuole del territorio che l'alunno ha frequentato in precedenza;
- progetta e coordina gli interventi di apprendimento e il potenziamento dell'italiano L2 e per il recupero di eventuali lacune disciplinari;
- prevede la collaborazione di studenti della stessa nazionalità che possano assistere il nuovo compagno nel percorso di inserimento, facilitando i contatti con la famiglia grazie alla conoscenza delle lingue d'origine;
- mantiene i contatti con i servizi di assistenza agli immigrati, con le istituzioni e le associazioni che operano nell'ambito dell'integrazione e con le risorse di volontariato presenti nel territorio (rapporti con le reti e con il territorio);
- verifica e integra annualmente il protocollo.

Ufficio di Segreteria:

- individua nell'organico del personale chi effettua pratiche relative all'iscrizione degli alunni stranieri;
- collabora, per la parte di sua competenza, nella preparazione della documentazione richiesta dalle Istituzioni ed effettua le pratiche relative all'iscrizione;
- accoglie lo studente neo arrivato fornendo le prime informazioni sulla scuola e fissa un appuntamento con il referente.

Il Consiglio di classe:

- favorisce l'inserimento e l'inclusione nella classe;
- segnala tempestivamente gli studenti con difficoltà linguistiche e, attraverso il coordinatore, tiene contatti con il referente;
- accerta le competenze del neo arrivato e dello studente di recente immigrazione per predisporre dove necessario l'adattamento di programmi;
- ove necessario, stende il PDP modificabile in itinere secondo necessità e a base di valutazioni intermedie e finali;
- assume informazioni sui percorsi di alfabetizzazione o consolidamento linguistico che sono attuati sulla base delle risorse disponibili in orario scolastico ed extrascolastico

AREA AMMINISTRATIVO-BUROCRATICA

ISCRIZIONE

- i minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico (infrasedicenni) sono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica. La normativa vigente infatti prevede che i minori stranieri abbiano diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, indipendentemente

dalla regolarità della posizione in ordine al loro soggiorno e al possesso di qualsiasi documentazione, nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani;
- L'iscrizione dei minori stranieri può essere richiesta in qualunque periodo dell'anno scolastico;
- i minori stranieri privi di documentazione anagrafica, ovvero in possesso di documentazione irregolare, sono iscritti con riserva; ciò non pregiudica il conseguimento dei titoli conclusivi dei corsi di studio di ogni ordine e grado;
- per gli studenti con più di sedici anni si valuterà l'iscrizione anche in una classe inferiore all'età anagrafica, al fine di consentire l'acquisizione delle necessarie competenze linguistiche in tempi più distesi, valutando con particolare attenzione la sostenibilità di un''iscrizione diretta alla classe quinta.

Per gli studenti che hanno frequentato solo parzialmente la scuola in Italia, ma con regolare attestato di licenza media, si richiede la compilazione a cura della scuola di provenienza della scheda di passaggio tra secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado. Le informazioni in essa contenute saranno utilizzate per l'inserimento nelle classi prime e per l'eventuale adattamento curriculare ed inserimento nei moduli aggiuntivi di insegnamento dell'italiano L2, finalizzato all'acquisizione delle competenze linguistiche sia per comunicare sia per studiare.

A fronte di ciò, e se possibile, la distribuzione nelle classi avverrà tenendo conto anche:

- delle condizioni maggiormente favorevoli all'allievo;
- delle dinamiche relazionali e della complessità delle classi;
- della classe che, per le sue caratteristiche, potrebbe trarre maggior beneficio dall'inserimento dell'allievo straniero, al fine di creare un'armonizzazione del gruppo-classe.

La segreteria è il primo contatto con alunni e famiglie. La consapevolezza e la sensibilità di queste figure possono contribuire a creare un clima di apertura e disponibilità alla comprensione di esigenze, preoccupazioni, richieste di informazioni che caratterizzano la popolazione studentesca e le famiglie provenienti da contesti migratori.

L'addetto deve consegnare allo studente straniero in ingresso:
1. modulistica bilingue (ove disponibile);
2. materiale informativo sulla scuola Italiana (se disponibile);
3. modulo per l'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

Deve invece chiedere allo studente straniero:
1. autocertificazione dei dati anagrafici;
2. documenti sanitari attestanti le vaccinazioni fatte;
3. certificato attestante la classe e la scuola frequentata nel Paese d'origine (tradotto);
4. informazioni riguardanti la scuola frequentata nel Paese d'origine (se disponibili).

Al momento della richiesta di iscrizione, prima di procedere, la segreteria informa l'ufficio di vicepresidenza e/o il referente al fine di una tempestiva scelta della classe in cui inserire l'alunno e informa i genitori circa i tempi che occorrono per l'effettivo inserimento nella classe.

La segreteria fissa la data per un colloquio con i genitori. I colloqui con i genitori ed il ragazzo saranno condotti dal referente. In caso di necessità si richiederà la presenza di un mediatore

linguistico, ove possibile.

AREA COMUNICATIVO-RELAZIONALE: PRIMA ACCOGLIENZA-RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA
COLLOQUIO CONOSCITIVO
Al momento dell'iscrizione viene fissato un incontro tra il referente, l'allievo e la sua famiglia (o chi ne fa le veci) e, se necessario e nei limiti delle risorse disponibili, un facilitatore linguistico per:

- acquisire informazioni attraverso l'esame della prima documentazione raccolta dalla segreteria all'atto dell'iscrizione e una prima valutazione delle competenze linguistiche rilevabili dai fascicoli personali, con il supporto di docenti di Italiano;
- fornire informazioni sull'organizzazione della scuola e sul percorso di studi (docenti, orari, regolamento, responsabilità delle famiglie, materie previste);
- fornire ai genitori la modulistica per facilitare la comunicazione con gli insegnanti (uscite, assenze, discipline, progetti, materiali necessari);
- facilitare la compilazione dei moduli di iscrizione e dare informazioni sulle strutture del territorio che offrono servizi agli stranieri.

Alla luce di quanto emerso nel corso del colloquio, il referente informa i colleghi del consiglio di classe.

ACCOGLIENZA NELLE CLASSI E PREDISPOSIZIONE PERCORSO
Per un inserimento positivo dell'alunno in classe si suggerisce ai docenti del CdC di:

- dedicare del tempo ad attività di benvenuto e conoscenza e a predisporre attività mirate a sensibilizzare la classe all'accoglienza del nuovo compagno e a favorire l'inserimento;
- promuovere il coinvolgimento attivo, consapevole e costruttivo di tutti i compagni, al fine di creare un clima relazionale e di collaborazione (gli alunni stranieri sono una risorsa all'interno della classe e possono diventare uno stimolo per uno scambio interculturale tra pari);
- utilizzare un linguaggio chiaro e semplificato;
- prestare molta attenzione alla comunicazione non verbale.

L'alunno straniero deve adattarsi al nuovo contesto e decodificare segni nuovi, deve costruirsi nuovi riferimenti e relazionarsi con persone che hanno già esperienza sulla base di modelli e valori di appartenenza, oltre a dover imparare una lingua per comunicare. Per una piena integrazione è necessario che l'alunno passi il tempo scuola nel gruppo classe, ad eccezione di progetti didattici specifici. L'immersione in un contesto di seconda lingua parlata da adulti e compagni facilita l'apprendimento del linguaggio funzionale.
Il CdC valuterà se predisporre poi un PDP secondo il modulo riservato agli alunni con BES stranieri, che possa far fronte alle particolari esigenze di un alunno neo arrivato e/o non ancora in possesso di una adeguata competenza in lingua italiana.
Attraverso questo strumento, il consiglio di classe indirizza il percorso di studi verso gli obiettivi comuni mediante scelte quali:

- l'attribuzione di priorità all'apprendimento della lingua italiana;
- la sospensione temporanea di alcuni insegnamenti nel primo periodo, al momento valutati inaccessibili agli allievi, da riprendere e riproporre successivamente con contenuti essenziali;
- la selezione dei nuclei essenziali delle singole discipline, nonché la selezione e la

declinazione delle competenze ritenute adatte in riferimento alla specifica situazione dell'allievo, compresa l'integrazione delle competenze già sviluppate in L1 (lingua d'origine);

- l'individuazione di strategie didattiche coerenti con l'effettiva situazione di partenza dell'allievo/a.

Gli alunni saranno indirizzati a corsi intensivi di lingua italiana L2 tenuti dalla scuola in orario curricolare ed extracurricolare.

Se lo studente ha già svolto un ciclo di studi in Italia, il CdC attuerà strategie individualizzate e finalizzate al consolidamento della lingua di studio. In questo caso si valuterà la partecipazione ad un corso di alfabetizzazione in lingua italiana L2 di livello superiore e in orario extracurricolare.

AREA EDUCATIVO-DIDATTICA: AZIONI DI FACILITAZIONE (ITALIANO L2), STRUMENTI, DOCUMENTAZIONE E VALUTAZIONE

AZIONI DI FACILITAZIONE

L'acquisizione della lingua è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione; l'apprendimento e lo sviluppo dell'Italiano come seconda lingua deve essere al centro dell'azione didattica. È prevista quindi, fin dall'inizio dell'anno scolastico, l'organizzazione di un laboratorio linguistico possibilmente con corsi di diverso livello.

Come delineato nelle Linee guida per l'accoglienza, gli alunni non italofoni inseriti nella scuola attraversano grosso modo tre diverse fasi:

1. La fase iniziale dell'apprendimento dell'italiano L2 per comunicare. Questa fase corrisponde grosso modo, per la rilevazione iniziale e per la definizione degli obiettivi, alla descrizione dei livelli A1 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Questa fase ha a che fare con l'intervento specifico (il cosiddetto laboratorio di italiano L2) intensivo e con orario "a scalare", più denso nei primi due/tre mesi, più diluito in seguito. Gli obiettivi privilegiati di questa fase riguardano soprattutto: lo sviluppo delle capacità di ascolto e comprensione dei messaggi orali; l'acquisizione del lessico fondamentale della lingua italiana; l'acquisizione e la riflessione sulle strutture grammaticali di base; il consolidamento delle capacità tecniche di lettura/scrittura in L2.

2. La fase "ponte" di accesso all'italiano dello studio. È questa forse la fase più delicata e complessa, alla quale dedicare una particolare attenzione, consolidando gli strumenti e i materiali didattici e affinando le modalità di intervento di tipo linguistico. L'obiettivo è duplice: rinforzare e sostenere l'apprendimento della L2 come lingua di contatto e, nello stesso tempo, fornire all'apprendente competenze cognitive e metacognitive efficaci per poter partecipare all'apprendimento comune. In altre parole, l'allievo non italofono impara l'italiano per studiare, ma impara l'italiano anche studiando, accompagnato in questo cammino da tutti i docenti che diventano "facilitatori" di apprendimento e che possono contare oggi su strumenti da sperimentare quali: glossari plurilingui; testi e strumenti multimediali che propongono i contenuti comuni con un linguaggio più accessibile; percorsi-tipo di sviluppo delle abilità di scrittura e di lettura/comprensione di testi narrativi.

3. La fase degli apprendimenti comuni. L'italiano L2 resta in questa fase sullo sfondo e fornisce ai docenti di classe chiavi interpretative per cogliere le difficoltà che possono permanere e per

intervenire su di esse. Le modalità di mediazione didattica e di facilitazione messe in atto per tutta la classe e per gestire la sua eterogeneità possono essere in gran parte efficaci anche per gli alunni stranieri.

STRUMENTI

All'inizio di ogni anno scolastico sono monitorate le risorse rispetto ai materiali didattici esistenti e fatte, se necessario, richieste di acquisti di materiali utili alle attività di facilitazione. Tipi di sussidi da utilizzare (elenco non esaustivo):

- testi specifici per l'apprendimento della lingua straniera;
- testi semplificati;
- schede riassuntive;
- materiali disponibili online;
- dizionari, anche in modalità digitale;
- libri in lingua originale, bilingui o plurilingui.

VALUTAZIONE

Come previsto dalle Linee guida per l'accoglienza, i programmi per i singoli alunni stranieri comportano un adattamento della valutazione. La lingua per comunicare può essere appresa in un arco di tempo che può oscillare da un mese a un anno, in relazione all'età, alla lingua d'origine, all'utilizzo in ambiente extrascolastico. Per apprendere la lingua dello studio, invece, possono essere necessari alcuni anni, considerato che si tratta di competenze specifiche.

La valutazione degli alunni stranieri, in particolare di coloro che sono neoarrivati, pone diversi ordini di problemi: dalle modalità di valutazione a quelle di certificazione, alla necessità di tener conto del singolo percorso di apprendimento. È necessaria, pertanto, una programmazione mirata sui bisogni reali e sul monitoraggio dei progressi di apprendimento nella lingua italiana, acquisita via via dall'alunno straniero.

La valutazione quindi, soprattutto nella prima fase di inserimento, deve avere un carattere prevalentemente orientativo e formativo finalizzato alla promozione della persona nell'interezza della sua storia e del suo progetto di vita. La valutazione iniziale coincide, per gli alunni stranieri neo arrivati, con la prima fase dell'accoglienza che vede i docenti impegnati nella rilevazione delle competenze in ingresso per mezzo di diverse azioni come colloqui con familiari e alunno. L'adattamento del programma si concretizza nella valorizzazione delle conoscenze pregresse per coinvolgere e motivare l'alunno e i docenti di classe indirizzeranno il percorso di studi verso gli obiettivi comuni.

Nel caso di alunni neo arrivati, nel primo anno di frequenza, si possono considerare anche due fasi distinte:

- Valutazione intermedia (si ricorda che è possibile usare la lingua straniera, in un primo tempo, come lingua veicolare): è possibile non valutare alcune discipline (NC) con motivazione espressa: "La valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione";
- Valutazione finale: i docenti valutano i progressi compiuti e le potenzialità di sviluppo di ciascun alunno, considerando anche che i tempi dell'apprendimento di un alunno straniero possono non necessariamente coincidere con il termine dell'anno scolastico. Si terrà conto di quanto realizzato anche mediante l'intervento dei docenti e mediatori che li hanno accompagnati durante l'anno scolastico. In presenza di lacune nelle discipline, la valutazione sull'ammissione o meno alla classe successiva viene effettuata anche in

base alla classe di frequenza e alla prospettiva della possibilità di acquisizione delle competenze negli anni successivi.

Una volta superata questa fase (capacità di sviluppare la lingua per comunicare), va prestata particolare attenzione all'apprendimento della lingua per lo studio perché rappresenta il principale ostacolo per l'apprendimento delle varie discipline. L'acquisizione della lingua adeguata allo studio è un traguardo alto, che va perseguito con costanza e determinazione, ed è valutabile soprattutto nei progressi conseguiti rispetto ai livelli di partenza, nella progressiva acquisizione di un metodo di studio, nell'impegno e nella partecipazione costante ai corsi L2.

Al termine di ogni anno successivo al primo di inserimento il consiglio di classe potrà verificare compiutamente se lo studente è nelle condizioni di acquisire gli obiettivi disciplinari professionalizzanti e valutare di conseguenza l'ammissione o meno all'anno successivo.

ESAMI DI STATO
La normativa non permette di differenziare formalmente le prove per gli studenti non italofoni; è importante, dunque, che sia predisposta un'adeguata presentazione degli studenti stranieri e delle modalità con cui sono stati svolti i percorsi di inserimento scolastico e di apprendimento.

RIFERIMENTI NORMATIVI PRINCIPALI
Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri - 2014
Orientamenti interculturali. Idee e proposte per l'integrazione degli alunni provenienti da contesti migratori – 2022

Progetti di istituto

Patente informatica ICDL

L'Istituto è Test Center per il rilascio della "Patente europea del computer', CERTIFICAZIONE ICDL, secondo quanto previsto dal protocollo di intesa tra il MPI e l'AICA - Associazione Italiana per l'Informatica e il Calcolo Automatico. L'Istituto, dal settembre 2002, organizza sessioni d'esame e eventuali attività di preparazione aperte a tutti.

Certificazioni lingua inglese

L'istituto organizza corsi per la preparazione agli esami Cambridge B1 Preliminary, B2 First, C1 Advanced e MARLINS per la certificazione delle competenze in lingua inglese per gli studenti interessati. Il progetto è rivolto prevalentemente agli studenti di terza, quarta e quinta.

CISCO

L'istituto è una Cisco Academy autorizzata ad erogare corsi Cisco IT Essentials e Cisco CCNA-ITN e relative certificazioni. L'attestazione Cisco Academy è riconosciuta dalle aziende del settore informatico e costituisce un valore aggiunto per l'occupabilità dei giovani diplomandi e neodiplomati. Il programma Cisco Networking Academy, studiato da esperti della formazione, viene erogato coniugando formazione frontale in aula, esercitazioni pratiche in laboratorio, utilizzo di simulatori evoluti, contenuti ed esami disponibili su piattaforma di e-learning. L'istituto riceve supporto e formazione istruttori dall'Academy Support Center e Instructor Training Center eForHum. Alcune delle attività dell'a.s. 2025-26 sono realizzate all'interno della progettazione PN.

Adolescenti sicuri in rete

Progetto di rete regionale (istituti della provincia della Spezia e Genova) per l'attuazione del progetto finanziato con fondi per il contrasto al cyberbullismo. L'istituto è capofila del progetto che include tre attività: la prima, in collaborazione con ASL 5, è rivolta alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado (Diario della salute); la seconda, sul tema della gestione del conflitto, realizzata da esperti esterni, è rivolta alle classi quinte della scuola primaria; la terza attività riguarda le classi terze della secondaria di primo grado e le classi prime della secondaria di secondo grado ed è denominata "**Onlife Pass- Patentino per cittadini digitali**". La realizzazione è in collaborazione con l'USR dell'Umbria. Per l'a.s. 2025-26 partecipano tutte le classi prime dell'istituto.

InAscolto

Il progetto integra al suo interno diversi tipi di attività. Tali attività sono finalizzate al benessere scolastico, all'inclusione, alla lotta alla dispersione scolastica. L'attività degli anni precedenti ha dato buoni risultati nel recupero di alcuni casi critici di abbandono, di demotivazione e intervenendo sul singolo, in collaborazione con i consigli di classe, ha fatto conseguire buoni risultati. Consente di inoltre di raccordare varie attività svolte da interni ed esterni, coinvolge più

docenti nella diffusione delle iniziative, permette il potenziamento del CIC e degli interventi su alunni con BES/DSA, inclusi i genitori e docenti per supporto alunni con BES (Esame di Stato – PDP ecc). Inoltre individua alunni che all'apparenza non presentano necessità di intervento di ascolto, di relazione ma che nel colloquio individuale fanno emergere sensibilità e bisogni altrimenti nascosti. Integra inoltre le attività con gli educatori (attività "Scuola Aperta") per la gestione degli spazi aperti pomeridiani - lunedì e giovedì dalle 14.30 e 16.30. Tale attività di incontro/studio pomeridiano svolta con educatori professionali può essere un ulteriore momento di ascolto e di segnalazione di casi di alunni in difficoltà.
L'attività "Scuola Aperta" è co-progettata e finanziata da"Futuro Aperto", un progetto di cui l'istituto è partner, che coinvolge il terzo settore, i distretti sociosanitari, l'USP e l'Università di Firenze.

Gruppo Sportivo

Sono confermate anche per l'a.s. 2025-26 le attività del Gruppo Sportivo, allo scopo di potenziare le capacità di partecipazione ai valori della convivenza civile e della socializzazione, promuovere la consapevolezza dell'importanza dell'attività motoria svolta con regolarità, come prevenzione della sedentarietà per il raggiungimento del benessere fisico. Tra gli obiettivi specifici: la presa di coscienza della necessità di rispettare le norme della vita associativa e quelle che regolano il comportamento sportivo, lo sviluppo dell'autonomia personale e del corretto senso di responsabilità, il rispetto e cura degli arredi e delle strutture utilizzate.
Le attività si svolgono durante l'intero anno scolastico, presso le strutture sportive scolastiche e altri impianti sportivi del territorio, anche in collaborazione con altri Istituti Scolastici, con il Comune della Spezia (utilizzo del campo "Montagna"), ed eventuali collaborazioni con enti ed associazioni compreso l'utilizzo di strutture di altre scuole o società sportive. Le attività sono gestite dai docenti di Scienze Motorie, in funzione del tipo di attività e dal numero di alunni coinvolti. Le attività previste sono: corsa campestre, atletica su pista, pallamano, calcio a 5 e a 11, pallacanestro, pallavolo, tennis-tavolo, tchoukball, salvamento, danza sportiva, padel, voga e canottaggio, con possibilità di estensione ad altre discipline sportive.

Attività marinaresche

L'Istituto promuove lo svolgimento di attività che hanno lo scopo di fare vivere agli studenti il mare in tutte le sue sfaccettature. Tra le attività proposte spiccano la voga e la vela le quali, oltre a richiedere impegno e disciplina, sono un utile strumento per sviluppare nei ragazzi l'idea di squadra e il senso del rispetto reciproco. La partecipazione a gare e, più in generale, a manifestazioni remiere, consolida le relazioni. A tutto questo si aggiungono attività legate all'ambiente, in particolare marino, affinché gli studenti raggiungano la consapevolezza che il mare è di tutti ed ha bisogno del contributo di tutti per essere preservato. Nel progetto sono ricomprese altre attività legate a manifestazioni ed eventi organizzate dalle reti nazionali degli Istituti Nautici o da altri soggetti pubblici e privati, correlate con gli indirizzi specifici.

DesTeenAzione

"DesTEENazione - Desideri in azione", è un progetto del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali – Direzione Generale per la lotta alla povertà educativa e la programmazione sociale.

Il Progetto prevede la costituzione di spazi multifunzionali di esperienza per adolescenti sul territorio, per l'erogazione di servizi integrati volti a promuovere, nei ragazzi e nelle ragazze, l'autonomia, la capacità di agire nei propri contesti di vita, la partecipazione e l'inclusione sociale. In riferimento all'attuazione del Progetto, un ruolo chiave è svolto dai "Progetti Get Up – Giovani ed Esperienze Trasformative di Utilità sociale e Partecipazione", progetti che sono affidati alle scuole per promuovere interventi e attività per adolescenti con un focus specifico su autonomia e partecipazione sociale, anche in riferimento al contrasto alla dispersione scolastica. Per la realizzazione di questi progetti, la metodologia da utilizzare è quella del Service learning che combina "apprendimento" e "servizio" a favore della comunità locale. I progetti di Service Learning elaborati dalle scuole saranno, infatti, strumenti chiave per sviluppare la capacità di autorganizzazione e di autonomia degli studenti.

Reti di scuole

L'Istituto aderisce attualmente alle seguenti reti di scuole:

- **RE.Na. Rete Nazionale Istituti Nautici**
- **RETE NAZIONALE ISTITUTI TECNICI TRASPORTI E LOGISTICA Articolazione «COSTRUZIONE DEL MEZZO» Opzione «COSTRUZIONI NAVALI» - Rete Nazionale Co.Nav.**
- **RESIL - Rete delle Scuole Italiane della Logistica**
- **Rete scuole Green**
  Il nostro istituto aderisce alla rete nazionale delle Scuole Green, che ha come obiettivo l'attuazione di progetti orientati alla sostenibilità ambientale (primi progetti realizzati: Generazione Blu - Raccolta differenziata).
- **Rete locale CPIA La Spezia - Percorsi di primo e secondo livello** - rete istituzionale degli istituti della provincia della Spezia con corsi serali e per adulti.
- **Rete nazionale IRIS - Istituti in Rete per l'Innovazione di Sistema**. Rete nazionale dedicata alla condivisione di pratiche e modalità didattiche innovative e alla formazione dei docenti.
- **Rete nazionale Liceo TrED** - Rete nazionale per l'attuazione della sperimentazione del Liceo Scientifico Quadriennale delle Scienze Applicate per la Transizione Ecologica e Digitale (TrED).
- **Sicurezza Giovani** - rete locale per l'attuazione dei corsi di salvamento, capofila IIS Fossati-Da Passano
- **Adolescenti sicuri in rete** - Rete regionale per l'attuazione del progetto finanziato con fondi per il contrasto al cyberbullismo - capofila. Per il nostro istituto include la partecipazione delle classi prime all'attività "Onlife Pass - Patentino per cittadini digitali"
- **Rete European Blue Schools** - Rete di scuole europee con progetti di Marine Science.
- **Rete Scuola di Robotica Educativa**
- **"In-Contro" INsieme CONTRO la dispersione.** Rete degli istituti della provincia spezzina destinatari dei progetti PNRR per il contrasto alla dispersione scolastica - capofila.
- **Scuola Ligure che Promuove la Salute.** Rete regionale sul tema della salute e del benessere a scuola.
- **Semi di Lampedusa.** Rete nazionale sul tema delle migrazioni.
- **Rete FAMI CLIC - La Spezia (Cittadinanza, Lingua, Intercultura, Comunità) -** rete di scopo per la realizzazione di progetti di inclusione e intercultura **-** capofila CPIA La Spezia.
- **BIBLiguria.** Rete delle biblioteche scolastiche liguri, nell'ambito del "PIANO NAZIONALE D'AZIONE PER LA PROMOZIONE DELLA LETTURA".
- **Intelligenza Artificiale e Scuola- dimensione organizzativa e gestionale** - capofila ISI Pertini Lucca.
- **Iniziativa formativa e di ricerca USR Liguria - azione sulla prima prova dell'esame di Stato.**
- **Rete nazionale di scuole "Chemistry Network"** - Rete nazionale di Istituti Tecnici di indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, in particolare con articolazione "Chimica e Materiali" .

- **Blue Skills Lab** - rete di scopo per la realizzazione del Campus Tecnologico Diffuso per l'Economia del Mare - capofila IIS Bergese Genova

Progetti PON/POC - PN

L'istituto valuta l'adesione a progetti finanziati con fondi europei per il miglioramento della qualità, dell'innovazione didattica e delle metodologie di insegnamento. Predispone progetti PON, singolarmente e in rete, per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal PTOF triennale e dal PDM. La programmazione PON 2014-2020 si è sostanzialmente conclusa, ad eccezione di alcuni progetti ricompresi nelle azioni POC (Piano Operativo Complementare) ed è attivo ora il nuovo programma denominato PN 2021-2027, per il quale l'Istituto ha deliberato preventiva adesione generale.
Al momento sono in fase di attuazione i seguenti progetti PN e POC:

PN - ESO4.6.A4.A-FSEPN-LI-2025-225 - Capellini-Sauro Social Learning
Avviso 81652-2 del 23/05/2025
Include i seguenti moduli di 30h ciascuno:

- Fare teatro
- Let's Talk Web Radio
- Laboratorio di Telegiornalismo
- Storie Sconfinate
- Laboratorio gioco degli scacchi
- Outdoor a vela-la vela sociale
- CISCO CCNA-ITN
- Python e Beat Making
- Per una storia della musica
- Le erbe officinali: salute e bellezza, dalla cucina all'estetica
- Il linguaggio matematico della natura
- Visual literacy - Photography
- Laboratorio di dibattito
- Imparare attraverso i videogiochi
- Progetto di una serra con PLC

POC - 10.1.6A-FDRPOC-LI-2024-32 - Obiettivo Futuro
Avviso 64310 del 23/04/2025 - POC - Percorsi di Orientamento
Il progetto mira a supportare gli studenti delle classi terze, quarte e quinte in un percorso di orientamento consapevole, personalizzato e coerente con le loro aspirazioni e competenze. In linea con le Linee guida per l'orientamento (DM 328/2022) e con le azioni previste dal PNRR, saranno attivati moduli formativi extra-curricolari di 30 ore per ogni anno scolastico, integrati con i percorsi PCTO e l'utilizzo dell'e-Portfolio digitale. Ogni studente sarà affiancato da un docente tutor che lo guiderà nella riflessione su sé stesso, nell'individuazione dei propri punti di forza e nella valutazione delle opportunità formative e professionali, anche in collaborazione con ITS, Università e realtà del territorio. Il progetto si propone di valorizzare il talento individuale, ridurre la dispersione scolastica e facilitare scelte responsabili e motivate per il futuro.

Azioni legate al PNRR

1. I seguenti progetti sono stati completati entro il 30/9/2025:

- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - D.M. 19/2024 - Progetto *We take care;*
- Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali - DM 65/2023 - Progetto *STEMultilingua*;
- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali - D.M. 66/2023 - Progetto *Capellini-Sauro Digital+*

Qualora fosse autorizzato l'impiego delle economie riscontrate nei progetti di cui sopra, esse saranno impiegate con le medesime finalità.

2. **PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali Avviso prot. n. 121362 del 13 luglio 2025 - progetto *FutureSkills Mobility M4C1I3.1-2025-1585-P-59078***
Il progetto riguarda le classi quinte del Tecnico e del Nautico e prevede esperienze all'estero (per il Nautico crociera didattica). È in fase di attuazione, il completamento è previsto entro il 30/6/2026.

Gare, Olimpiadi e Concorsi

L'Istituto partecipa da diversi anni ad attività ed eventi che consentono di fornire agli studenti occasioni di confronto ed apertura verso istituzioni, scuole, ed ambienti propositivi con l'intento di favorire la motivazione verso lo studio disciplinare, l'orientamento scolastico – professionale, approfondire temi disciplinari complessi, far emergere e valorizzare le eccellenze.

Le attività sono afferenti a molte discipline, privilegiano per il biennio le aree del linguaggio e quella scientifico-logica, per il triennio quella professionalizzante.

Le gare ed iniziative a cui gli alunni potrebbero prendere parte durante l'attuale anno scolastico sono (elenco non esaustivo):

- Olimpiadi di Informatica,
- Gara Nazionale di Informatica,
- Gara Macchina di Turing,
- Hackathon,
- Olimpiadi di Fisica,
- Olimpiadi di Italiano,
- Olimpiadi delle Scienze Sperimentali EOES – (European Olympiad of Experimental Science),
- Olimpiadi del Talento,
- Olimpiadi logico, linguistiche e matematiche,
- Olimpiadi di Scienze,
- Olimpiadi della Fisica e della Chimica,
- Olimpiadi di Filosofia,
- Campionato Nazionale delle Lingue,
- Gare nazionali organizzate dalle reti degli istituti nautici,
- Concorsi e/o Certamen Letterari, Linguistici, Logico, Scientifici.

Integrazione degli apprendimenti e recupero

Per l'anno scolastico in corso saranno attivate modalità di intervento in itinere sin dai primi mesi nelle classi iniziali dei due bienni, sulla base dei risultati dei test d'ingresso disciplinari. Appena possibile e in particolare al termine degli scrutini del trimestre, con priorità per le discipline con prove scritte e pratiche e con particolare attenzione a quelle dove saranno evidenziate maggiori difficoltà da parte degli studenti, si effettueranno interventi di potenziamento, recupero o sportello.

Saranno predisposti alcuni percorsi di potenziamento delle competenze di base nel periodo estivo, per gli alunni che devono recuperare il debito formativo. Modalità e tempi verranno indicati secondo necessità e disponibilità e saranno rendicontati a fine anno scolastico.

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

L'attività di formazione scuola-lavoro (FSL), precedentemente denominata PCTO, prevista con la L. 107/15, come modificata dalla normativa successiva, impegna le scuole a predisporre un percorsi di 150 ore (per le classi dell'ITI) e 90 (per le classi del Liceo).
I Consigli di classe hanno scelto al proprio interno una figura di riferimento (tutor della classe) che segue il percorso degli alunni secondo un progetto di Istituto coordinato da una Commissione, ma che è coadiuvato dall'intero Consiglio per l'espletamento delle attività di supporto ed accompagnamento degli alunni.
Il percorso di FSL può essere un progetto di classe o interclasse, che si definisce anche individualmente come proposta di orientamento pensata per il singolo alunno rispetto alle abilità e competenze in uscita previste dai vari settori dell'Istituto.
L'Istituto ha prodotto una serie di protocolli e convenzioni con Enti, Aziende del Territorio, Associazioni, atte a predisporre percorsi attinenti al profilo in uscita dei propri studenti e ha provveduto a predisporre un'adeguata informativa rispetto alle normative sulla sicurezza sul posto di lavoro, con relativa certificazione.
Alcune attività di FSL prevedono inoltre il rilascio di certificazioni spendibili all'interno del curriculum degli studenti grazie al superamento di esami riconosciuti (CISCO, ICDL, Certificazioni Cambridge, Patenti e Licenze).
Dall'a.s. 2022-23 sono previste anche attività di FSL all'estero, incluse nel piano annuale dei viaggi di istruzione.
Nell'ambito delle attività di FSL per gli indirizzi del Nautico, è stato sottoscritto un Protocollo d'Intesa per l'istituzione di una "Scuola di formazione di Professioni per il Diporto", con la Lega Navale sezione di Lerici, l'Istituto Comprensivo ISA 10 Lerici e l'ITS La Spezia, all'interno del quale si prevedono attività con la finalità di offrire una formazione pre e post diploma ai giovani interessati ad una carriera lavorativa che trovi sbocco nella Marineria del Diporto Nautico. Sono previste apposite proposte FSL, inclusa la possibilità di acquisire la patente nautica, per gli studenti maggiorenni o che raggiungono la maggiore età in tempo utile per sostenere l'esame (anche frequentanti altri indirizzi di studio), in collaborazione con la Lega Navale sezione di Lerici.
Le classi del Nautico effettuano attività di FSL anche attraverso imbarchi e crociere, attraverso convenzioni con compagnie di navigazione.

Dall'a.s. 2023-24 si effettuano nuovamente esperienze linguistiche riconosciute come FSL, anche attraverso progetti finanziati (PON, progetti finanziati da Fondazione Carispezia ecc.).

Gli esiti delle attività di FLS sono valutati ai fini del comportamento (vedi paragrafo specifico). Per quanto riguarda la valutazione della ricaduta sugli apprendimenti disciplinari, i Consigli di classe possono prevedere una valutazione anche formale per le singole discipline, sulla base degli esiti riscontrati e documentati attraverso l'apposita scheda individuale, sottoscritta da tutor aziendale e scolastico.

Didattica integrata digitale - Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare

L'Istituto Capellini-Sauro attua una modalità di didattica integrata digitale che, attraverso l'uso delle applicazioni Google, dei portali dedicati, sia in presenza sia in modalità a distanza o differita per la classe o per gruppi, consente di procedere nella costruzione di un percorso lineare di apprendimento anche durante le situazioni di emergenza che non consentono una didattica in presenza.

Per il supporto alle attività online il team dell'animazione promuove corsi di alfabetizzazione e potenziamento per gli insegnanti, mentre il lavoro di coordinamento dei dipartimenti disciplinari consente di predisporre strumenti didattici e valutativi adatti alle nuove modalità di insegnamento, nel rispetto delle diverse metodologie adottate dai singoli docenti.

L'istituto si è dotato di strumenti per consentire oltre alla didattica a distanza, anche quella mista con la presenza di alcuni alunni e il docente in aula ed altri in remoto, adatta alle situazioni di permanenza a casa o in struttura sanitaria di alcuni alunni (si veda il Piano per la Didattica Digitale Integrata 2025-26 approvato dal Collegio dei Docenti del 11/9/2025). Le modalità indicate nel Piano sono integrate/modificate secondo le previsioni del progetto **Scuola in Ospedale e Istruzione Domiciliare** dell'USR della Liguria al quale l'Istituto aderisce.

Erasmus+ e attività internazionali

Erasmus+ è il programma dell'Unione Europea per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport in Europa.
Il programma 2021-2027 pone un forte accento sull'inclusione sociale, sulla transizione verde e digitale e sulla promozione della partecipazione dei giovani alla vita democratica.
Sostiene le attività stabilite nello spazio europeo dell'istruzione, nel piano d'azione per l'istruzione digitale e nella nuova agenda per le competenze per l'Europa. Inoltre il programma sostiene il pilastro europeo dei diritti sociali, attua la strategia dell'UE per la gioventù 2019-2027 e sviluppa la dimensione europea nello sport. Si tratta di un'occasione unica non solo per gli studenti, ma anche per il personale docente e non-docente, una porta sempre aperta e un passaporto sul mondo.

Il nostro istituto partecipa alle attività e iniziative in ambito europeo e internazionale con i seguenti progetti:

Accreditamento Erasmus+
Il progetto Erasmus+ d'istituto è pronto per il nuovo anno scolastico 2025/26 con la nuova convenzione KA 121 SCH e ciò significa nuove possibilità di mobilità studenti, docenti, corsi e formazione per docenti, job shadowing e scambi. Le nuove proposte di mobilità riguardano:

- Courses and training (1-2 partecipanti)
- Group mobility of school pupils (15-23 partecipanti)
- Job shadowing (2- 4 partecipanti)

I partner europei per il nuovo ciclo di attività d'internazionalizzazione sono ancora in fase di definizione, ma la scelta ricadrà su istituzioni che siano in piena sintonia con l'indirizzo formativo e il profilo dei nostri corsi di studio.
Nell'anno in corso saranno avviate inoltre le attività del progetto di partenariato Marine Pollution in Maritime Studies Erasmus+ KA210-VET Project.

Erasmus+-a.s.2024/25 Scambio culturale con i paesi partner Francia e Polonia "Un'opportunità per crescere e imparare: from a national citizenship to a european citizenship" ha l'obiettivo di promuovere lo scambio culturale e l'arricchimento reciproco tra studenti e docenti. I partecipanti apripista sono stati gli studenti del terzo anno del corso TrED per i quali è prevista dal curricolo un'esperienza all'estero. Gli studenti hanno avuto l'opportunità di collaborare su attività educative condivise, confrontare approcci didattici e sviluppare nuove competenze linguistiche e interculturali. Durante la durata del progetto, sono sono stati organizzati incontri virtuali e in presenza, job shadowing, mobilità in accoglienza e mobilità in uscita, così come workshop e attività che favoriscono il dialogo e la collaborazione su tematiche di interesse comune, quali sostenibilità, inclusione, innovazione digitale, cittadinanza e costituzione.
Questo progetto rappresenta un'importante occasione di crescita, sia a livello accademico che personale, per tutti coloro che vi prenderanno parte, studenti, personale docente e non docente.

Twinning TPIU Italia-Usa: la scuola ha confermato la partecipazione al nuovo biennio del progetto promosso da Casa Italiana Ente Promotore, sostenuto dall' Ambasciata d'Italia a Washington DC - con la scuola americana Oxon Hill HS, con le scuole italiane Liceo Scientifico Sereni di Luino, Liceo Scientifico Ferraris di Varese e prevede incontri di scambio on line tra studenti sul tema "Comunicazione al tempo dei social network". La tematica dà la possibilità di spaziare su questo tema nei vari ambiti quali cinematografia, giornalismo , social network.
È previsto lo scambio tra studenti e momenti in Italia quali la partecipazione al festival internazionale della Geopolitica di Venezia a Maggio e uno scambio negli USA. Sono previsti incontri a cadenza mensile con ospiti di eccellenza del mondo della comunicazione: registi, attori, blogger, social media manager, giornalisti, ecc. L'obiettivo generale è di perseguire uno scambio linguistico, culturale, sociale. E' previsto, su invito di Casa Italiana Ente promotore, uno scambio in primavera a Washington DC. o in questo a.s. o presumibilmente nel prossimo anno.

Progetto Erasmus corso serale - CPIA La Spezia: attraverso la partecipazione al consorzio Erasmus+ ELAN con capofila CPIA La Spezia, anche nell'a.s. 2025-26 sono previste esperienze all'estero per le studentesse e gli studenti del corso serale e per i loro docenti.

Orientamento - docenti tutor e orientatore

A partire dall'a.s. 2023-24 il Ministero dell'Istruzione e del Merito, attraverso Linee Guida, ha introdotto alcune novità importanti nell'ambito dell'orientamento e previste dal PNRR.
Gli obiettivi principali sono:

- far emergere i talenti di ogni studente innescando un percorso virtuoso;
- superare le difficoltà frutto di diseguaglianze di natura sociale e territoriale;
- favorire le scelte consapevoli per il percorso di studi e di lavoro.

Alcune azioni e strumenti che previsti sono:

- MODULI di orientamento formativo 30 ore annuali;
- Nuove figure di riferimento: TUTOR E ORIENTATORE;
- E-PORTFOLIO;
- la piattaforma UNICA.

Per quanto riguarda i **MODULI** di 30 ore, ogni consiglio di classe ha programmato le attività dei moduli formativi che saranno illustrate agli studenti nel dettaglio, sulla base delle seguenti indicazioni normative:

CLASSI PRIME E SECONDE	moduli di orientamento formativo, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per ogni anno scolastico.
CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE, SECONDA TrED	moduli curriculari di orientamento formativo, di almeno 30 ore per anno scolastico; per una migliore efficacia questi moduli sono integrati con la formazione scuola-lavoro (FSL), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore, e con le azioni orientative degli ITS Academy.

L'Istituto, nell'a.s. 2024-25, ha individuato tra i docenti interni le figure del docente **ORIENTATORE** e dei docenti **TUTOR** (34 docenti) ad ognuno dei quali è stato assegnato un gruppo di studenti (tra i 30 e i 34 studenti ciascuno) delle classi terze, quarte, quinte (incluso serale).
NOTA: per l'a.s. in corso, non sono al momento pervenute indicazioni dal MIM per la prosecuzione delle attività di orientatore e tutor.

Nell'ottica dei principi di digitalizzazione, ogni modulo di orientamento di almeno 30 ore prevede apprendimenti personalizzati che verranno registrati in un portfolio digitale.
L'**E-PORTFOLIO** è un documento digitale che:

- integra il percorso scolastico in un quadro unitario;
- accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo;
- evidenzia le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite dagli studenti

Gli studenti, e con loro i docenti e le famiglie, avranno a disposizione la piattaforma digitale **UNICA** per l'orientamento, quindi un portale dedicato, contenente:

- informazioni e dati per una scelta consapevole nel passaggio dal 1° al 2° ciclo d'istruzione, sulla base delle competenze chiave e degli interessi prevalenti dello studente;
- documentazione territoriale e nazionale sull'offerta formativa terziaria (corsi di laurea, ITS Academy, Istituzioni AFAM, ecc.);
- dati utili per la transizione scuola-lavoro, in relazione alle esigenze dei diversi territori;
- funzioni per la redazione dell'e-portfolio.

La piattaforma è attiva per il momento solo per le classi TERZE, QUARTE, QUINTE, incluse le classi del SERALE.

Gli studenti di tutti gli indirizzi sono anche coinvolti nelle attività di ORIENTAMENTO IN ENTRATA, sia per la preparazione sia per lo svolgimento delle visite guidate e dei laboratori destinati ad alunni e famiglie delle scuole secondarie di primo grado, oltre alla partecipazione al Salone dell'Orientamento.

Corso Serale

Il Corso Serale dell'Istituto offre i percorsi del settore industriale di Elettrotecnica, Meccatronica e per il settore nautico Conduzione di apparati impianti marittimi. Dall'anno 2023-24, anche tenendo presente l'esperienza della didattica integrata sviluppata nell'istituto, è stato realizzato un accordo di rete con il CPIA della Spezia che consente l'attivazione di un percorso di fruizione a distanza di massimo il 33% delle attività di insegnamento.

La didattica a distanza deve essere utilizzata solo nei casi in cui le condizioni di fruizione dello studente siano tali da non rendere possibile una frequenza regolare tale da condizionare il percorso dell'allievo facendo prevedere un elevato rischio di insuccesso.

Si ritiene necessario offrire l'opportunità di seguire tramite DDI, esclusivamente nei in cui:

- Lo studente svolga un'attività lavorativa che comporti lunghi periodi in trasferta;
- Lo studente svolga un'attività lavorativa dove siano previsti turni con orario parzialmente sovrapposto a quello delle lezioni;
- Lo studente risieda o sia domiciliato in luogo non servito da mezzi di trasporto per il rientro alla propria abitazione;
- Lo studente abbia necessità di rimanere a casa per assistenza a familiari;
- Lo studente abbia certificati motivi di salute.

Progetti annuali di ampliamento dell'offerta formativa e per il benessere a scuola

I progetti che coinvolgono gli alunni, non prevedendo attività di FSL, possono essere valutati ai fini del riconoscimento del credito formativo previa attestazione del percorso svolto dall'alunno da parte del referente.

TITOLO	FSL (ex PCTO)	ABSTRACT
Ginnastica posturale e di rilassamento		Le attività di rinforzo alla salute attraverso esercizio fisico, allenamenti di forza (squat) e tecniche di rilassamento (meditazione, respirazione profonda).
Avvicinamento al teatro		Permettere la fruizione e la maggior conoscenza dell'opera teatrale (Prosa, lirica e concerti) coordinando il reperimento dei biglietti, degli abbonamenti e l'eventuale formazione pre spettacolo degli alunni dell'Istituto per ill cartellone degli spettacoli cittadini presso il Teatro Civico della Spezia. Gestire l'organizzazione di eventuali partecipazioni a spettacoli teatrali o concerti fuori sede.
Scrivere insieme		Preparazione e coordinamento delle attività creative di scrittura di gruppo e individuale

Progetto di lingua tedesca "Auf Deutsch, bitte!"		Contrariamente a quanto si pensi, il tedesco non è difficile! E' una lingua interessante e assolutamente accessibile se appreso con modalità e tempi adeguati. Il suo studio sviluppa e rafforza le abilità logiche. La sua struttura aiuta la riflessione formale e, quindi, il pensiero logico e analitico, importante anche per lo studio di altre discipline. Il rapporto tra ortografia e pronuncia è più semplice rispetto alla lingua inglese. Le regole di pronuncia e ortografia in tedesco sono di numero limitato e semplici. Se studiato dopo l'inglese, l'apprendimento del tedesco risulta più facile perché entrambe le lingue derivano dal ceppo germanico. Il progetto consisterà in un'ora e mezzo di lezione per una durata di 30 ore. I contenuti saranno i seguenti: Lessico: i saluti, la presentazione, lo spelling, la famiglia, gli animali domestici, i colori, i numeri, il cibo e le bevande, l'orologio, il tempo atmosferico, le parti del corpo, le indicazioni stradali, il tempo libero, il vestiario Grammatica: l'alfabeto, gli articoli det/ind, il genere dei sostantivi e delle parole composte, il verbo essere e il verbo avere, il verbo diventare, il plurale dei sostantivi, le particelle interrogative, i verbi deboli/forti/misti, i casi, gli aggettivi numerali, nicht/kein, es gibt, i verbi modali, l'imperativo, il praeteritum dei verbi essere e avere.
I Musei Virtuali del Capellini-Sauro	sì	Il progetto si propone di realizzare un sito web che permetta di dare visibilità alle piccole realtà museali del territorio che, in parte, sono già disponibili per una visita in realtà virtuale grazie alle scansioni effettuate con lo scanner 3D a disposizione della scuola. Musei oggetto del progetto: > Cantiere della Memoria delle Grazie: già disponibile on-line, completo della descrizione dei reperti multimediale. Da approfondire le schede di alcuni reperti. > Baracca Faggioni di Cadimare: scansione 3D già realizzata. > Museo del COMSUBIN (interno alla base, non visitabile): da realizzare interamente. > Piccolo Museo della Grande Guerra di Pitelli: da realizzare interamente. In particolare il progetto prevede di: > realizzare la scansione 3D degli ambienti museali mancanti > realizzare la ripresa fotografica dei reperti più interessanti > realizzare la raccolta di informazioni sui reperti contenuti nei musei > realizzare, ove possibile, video (sequenze di immagini storiche, interviste, ecc.) e audio guide/descrizioni dei reperti

		> organizzare i contenuti testuali e multimediali in un sito web
SeaPerch Challenge	sì	Il progetto ha come obiettivo finale la partecipazione al SeaPerch Challenge organizzato in Italia grazie all'iniziativa dell'ISA12 capofila del progetto Giona e all'interessamento del Centre for Maritime Research and Experimentation (CMRE, sede della Spezia).A tal fine saranno a disposizione delle nostre squadre 5 kit per la costruzione dei SeaPerch. Agli alunni partecipanti sarà affidato il compito del montaggio, della eventuale rielaborazione della struttura e del sistema di controllo, del collaudo in acqua e della conduzione in gara dei SeaPerch affidati.
Certificazioni ICDL (ex ECDL) e DigComp 2.2	sì	L'attività è finalizzata al supporto per lo sviluppo delle certificazioni informatiche ICDL (ex ECDL) e Digcomp 2.2 - Certificazioni consolidate e riconosciuta a livello internazionale relative alle competenze digitali
Orientare con la robotica	sì	Il progetto ha come finalità lo stimolare negli alunni l'interesse per la robotica e l'automazione industriale in generale, al fine di confermare in loro le scelta dell'indirizzo e della professione futura, sia in vista di un immediato impiego che di un percorso formativo più ampio. Inoltre, il coinvolgimento di un limitato numero di alunni, presi dalle classi prime dell'indirizzo, permetterà di far ben comprendere le caratteristiche del percorso scelto.
The Glider's game-EUBLUESCHOOL	sì	Il progetto che ha come scopo la realizzazione di un gioco, in versione da tavolo e digitale, coinvolgerà un gruppo di studenti dei nostri corsi di Informatica, Chimica e Materiali per le Tecnologie Marine e Scienze Applicate. L'attività si svolgerà in due fasi: Fase 1: in cui verranno fornite solide basi scientifiche e tecniche e gli studenti interagiranno con esperti esterni provenienti da istituti di ricerca locali come CNR-ISMAR e INGV. Gli studenti impareranno direttamente dal pilota di glider del CNR-ISMAR come questi vengano utilizzati per raccogliere dati nel bacino del Mediterraneo attraverso missioni pianificate; Verrà quindi fornita anche una formazione in merito al Data Science: dati aperti, principi FAIR, archiviazione, protezione e analisi dei dati. Questa formazione è essenziale per lavorare con i dati del mondo reale che saranno integrati nel gioco; A scuola, gli studenti impareranno a conoscere parametri marini specifici misurati dai glider, tra cui plancton, idrocarburi e pH, e la loro importanza per la salute degli oceani. La formazione includerà anche una visita alla struttura del CNR-ISMAR a Santa Teresa per toccare con mano la ricerca in azione.

		Fase 2: Sviluppo, test e divulgazione del gioco. Dopo la formazione, gli studenti saranno divisi in due gruppi per iniziare lo sviluppo creativo e tecnico del progetto. Progettazione del gioco: un gruppo si concentrerà sulla creazione del gioco da tavolo fisico. Lavoreranno sulle dinamiche di gioco, progettando il tabellone, le caselle e le pedine, un gruppo di studenti si occuperà della formulazione dei quesiti scientifici, dopo attento studio dei casi più comuni di missioni glider. Il secondo gruppo collaborerà con un esperto di sviluppo di app per creare la versione digitale del gioco. Tradurranno la logica del gioco in un'applicazione mobile. Una volta che il gioco fisico e l'app saranno pronti, verranno testati su una classe di terza (secondaria di primo grado). Questa fase è fondamentale per ottenere feedback e garantire che il gioco sia divertente e facile da usare. Divulgazione del progetto: nella fase finale, il progetto sarà presentato in altre scuole e alla "Giornata del mare" dell'11 aprile 2026. Il progetto verrà promosso anche attraverso quotidiani locali, notiziari online e conferenze sull'Ocean Literacy per condividere il lavoro con una comunità più ampia.
Cisco IT Essentials	sì	Corso finalizzato al conseguimento, da parte degli studenti, della certificazione Cisco IT Essentials. Il corso introduce i concetti fondamentali dell'Informatica e dell'hardware dei computer. Insegna a riconoscere e assemblare i componenti di un PC, installare e configurare sistemi operativi, risolvere problemi comuni e proteggere i dispositivi da minacce informatiche. Comprende anche nozioni di base su reti, dispositivi mobili e assistenza tecnica, preparando gli studenti alle competenze pratiche necessarie per lavorare come tecnici informatici o per proseguire in corsi Cisco più avanzati come CCNA. Prevede dieci incontri da due ore, principalmente nel trimestre, comprensivi di esami di certificazione finali, e riconosce agli alunni cinquantacinque ore di FSL. Sarà rivolto ad alunni selezionati di classi terze e quarte del Tecnico Informatico e del Liceo Scientifico opzione Scienze applicate.
Internetworking Lab	sì	Allestimento, configurazione hardware e software di un laboratorio di Internetworking permanente, destinato a chiunque ne voglia usufruire, previa autorizzazione da parte dei tecnici informatici della scuola e/o del referente progetto.Il laboratorio di Internetworking sarà

		ubicato presso l'attuale laboratorio di Matematica, al secondo piano, e darà la possibilità di sperimentare contesti LAN/WAN, con particolari approfondimenti sugli aspetti tecnico pratici affrontati nella disciplina Sistemi e Reti del triennio informatici. Il progetto è interdisciplinare e aperto a collaborazioni con Informatica e Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici, prevedendo ad esempio l'allestimento di un server con cui interagire da remoto e la sperimentazione di linguaggi e protocolli. Coinvolge un massimo di dieci alunni fortemente motivati provenienti dalle classi quarte e quinte del Tecnico Informatico, ai quali verranno riconosciute cinquanta ore di FSL, e prevede dieci incontri da due ore ciascuno, nell'intervallo di date tra novembre 2025 e aprile 2026.
CERTIFICAZIONI DI INGLESE		Certificazioni esterne in lingua inglese: Cambridge B1 Preliminary, B2 First, C1 Advanced (International House) Marlins (British School - Gente di Mare) Il progetto definisce alcune scelte prioritarie relativamente all'insegnamento e all'apprendimento delle lingue straniere nel quadro dell'offerta formativa (rif. PTOF), per far fronte alle esigenze che provengono dal mondo esterno alla scuola (PCTO). Intende accrescere la motivazione degli studenti allo studio dell'inglese in vista del conseguimento delle certificazioni internazionali, ampliandone e approfondendone le conoscenze/abilità/competenze. Intende sottolineare l'importanza dello studio della lingua inglese in generale, come evidenziato anche dall'introduzione della prova INVALSI di Inglese per le classi quinte. Corsi per gli esami Cambridge: corsi annuali sono di 20 o 30 ore con frequenza settimanale di 2 ore. La durata è stabilita in base ai risultati del Placement test. I corsi sono finalizzati alla preparazione all'esame. Corso per l'esame Marlins: corsi annuali di 20 - 30 ore con frequenza settimanale di 2 ore. Il corso è finalizzato alla preparazione all'esame. Ai corsi possono iscriversi anche i docenti della scuola
Biblioteca diffusa		Riordino di esistenti e acquisizione e riordino di nuovi volumi e testi scolastici
CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST D'INGRESSO UNIVERSITARI	sì	Il progetto si divide in sei moduli (Matematica, Logica, Scienze-Biologia, Fisica, Chimica, Simulazioni), della durata di 6 unità orarie ciascuno (tre pomeriggi), all'interno dei quali ogni docente affronta le modalità di risoluzione dei quesiti dei test di accesso alle facoltà universitarie. Le lezioni tratteranno i contenuti dei syllabus di ogni singola disciplina.

Geobio-Energie: Svelare l'Invisibile, Armonia con le Forze Naturali		Il progetto prevede un'immersione interdisciplinare che insegna agli studenti a vedere e interpretare il territorio come un organismo vivo e complesso. L'obiettivo finale è di livello: passare da una riqualificazione ambientale standard a una progettazione consapevole e rigenerativa, ispirata al concetto di Bioenergetic Landscape. La Doppia Lettura del Territorio Il corso parte dalla consapevolezza che per capire un luogo non basta analizzare solo ciò che è visibile. Per questo motivo, gli studenti lavoreranno a stretto contatto con un trio di esperti, ognuno con una lente diversa: Il Geologo e l'Agronomo stabiliscono la base scientifica. Insegnano a leggere il "codice genetico" del territorio: il Geologo analizza la roccia, il suolo, e l'idrologia, mentre l'Agronomo valuta la salute della vegetazione e individua le reti naturali e i corridoi ecologici presenti, raccogliendo i dati in campo e con aereofoto. La Mappa Energetica: A questa analisi rigorosa si affianca l'esperienza di Letizia Fieromonte Kunnen, che introduce la prospettiva della Geobiologia. La sua missione è mappare le reti sottili (come le griglie Cardo/Decumano) utilizzando l'Antenna Lecher. Gli studenti, non potendo usare lo strumento, affinano l'occhio critico e l'osservazione metodologica seguendo i suoi rilevamenti e documentando i punti marcati.
Progetto solidarietà "Noi ci siAmo"	sì	Il progetto "Noi ci siAmo" si colloca nell'ambito della solidarietà tra scuola e territorio. Tale progetto vuole diffondere una vera cultura della solidarietà attraverso azioni concrete di collaborazione, favorendo così la crescita umana e facilitando l'approccio dei ragazzi alle pratiche di cittadinanza attiva percorribili alla loro età. Associazioni di volontariato affiancheranno la scuola nella pianificazione e nella realizzazione di percorsi che promuovano il valore e la dignità della vita, la propria, quella dell'altro, quella dell'ambiente e della comunità, la solidarietà e la partecipazione.
Legalità e cittadinanza attiva	sì	Insieme di progetti promossi da Enti istituzionali ed Associazioni al fine di favorire il rispetto dei diritti, la partecipazione alla vita democratica, la conoscenza di tematiche storico sociali e l'impiego di strumenti giuridici ed economico finanziari.
IL SISTEMA TERRA: la ricerca continua dell’equilibrio fra processi naturali e azioni	sì	Il progetto tratterà i principali rischi naturali (sismico, idraulico, geomorfologico) per fornire agli studenti la chiave di lettura delle relazioni che intercorrono fra processi naturali e azioni antropiche

antropiche		
Progetti Educativi Fondazione Telethon: incontrare i ricercatori	sì	Si tratta di un progetto promosso da Fondazione Telethon per trasmettere agli studenti da un lato l'importanza della ricerca scientifica - l'unico mezzo per arrivare a una cura per chi affronta una malattia genetica rara - e, dall'altro, i valori dell'unicità di ognuno e dell'inclusione. In particolare, conoscere i ricercatori di Fondazione Telethon permetterà ai ragazzi di approfondire le frontiere della ricerca biomedica attraverso il racconto del loro lavoro, scoprire che cosa li ha spinti verso la carriera scientifica e quali sono le sfide da affrontare ogni giorno.
Ali per volare: un libro per sognare	si	Il progetto propone un'esperienza di lettura capace di promuovere lo sviluppo delle potenzialità comunicative degli allievi e delle loro capacità critiche, creative, relazionali, nonché di favorire la consuetudine con il libro al fine di porre le basi per una pratica di lettura come attività autonoma, personale, duratura e anche piacevole
Preparazione XXIX gara di programmazione della Macchina di Turing presso UNIPI (Università di Pisa)	sì	Il progetto è finalizzato alla preparazione di 8/10 studenti delle classi 4° e 5° per la partecipazione alla Gara Nazionale di Programmazione della Macchina di Turing presso l'Università di Pisa. Il percorso prevede lezioni laboratoriali nel pentamestre (marzo/aprile 2026) per lo sviluppo del pensiero computazionale e l'approfondimento della Teoria della Computazione. Agli alunni verranno riconosciute 20 ore FSL (ex PCTO).
La Spezia tra arte e rinnovamento: il Liberty e le trasformazioni di fine Ottocento	si	Il percorso prevede una ricerca sulla storia del periodo fine 800 primi 900 spezzino, con riferimenti alle forme artistiche del territorio
Informatica e dintorni	si	Il progetto si articola in diverse attività, di seguito descritte , che sono rivolte prioritariamente agli studenti dell'indirizzo informatico dell'istituto, in particolare quarta e quinta. E' il proseguimento delle attività svolte negli anni precedenti che ha avuto un esito più che positivo ed ha consentito il coinvolgimento di molti attori esterni alla scuola che hanno tenuto seminari rivolti ai ragazzi e ai docenti e coinvolto i ragazzi in esperienze progettuali rivolte ai ragazzi. L'attività prevede le seguenti azioni: Definizione di un calendario di seminari tematici svolti in collaborazione con realtà aziendali e della ricerca del territorio e non Seminari tematici con i vari esperti esterni Dott. P. Saitti azienda Capgemini-Esperti azienda Globant -

		Incontri di orientamento con ex alunni classi 5, e con aziende informatiche del territorio (Zucchetti etc) Potenziamento dei percorsi di Cittadinanza Digitale sui vari temi emergenti in collaborazione con esperti esterni (Steam in rosa etc) Attività nell' ambito dell' Internet day Percorsi di orientamento : visita alla impresa DLTM nell' ambito del progetto scopriamo le aziende della Blue economy Esperienze laboratoriali con gli esperti dell'azienda Globant rivolti alle classe quarte. Proseguimento del progetto svolto in collaborazione con l' azienda Globant, avviato nello scorso anno con alcuni studenti di quinta . Il progetto basato sulla metodologia Agile prevedeva la realizzazione di un progetto di una app con attività divise sui diversi gruppi di lavoro. E' stata realizzata tutta la parte di back end e si prevede un passaggio di consegne al nuovo gruppo per lo sviluppo della parte di front end. Preparazione gara nazionale di informatica (ex gara Abacus). Organizzazione evento trentennale del percorso di Informatica del nostro Istituto
Microrganismi d'interesse Biotecnologico	sì	Microrganismi di interesse biotecnologico: Le conoscenze delle caratteristiche biochimiche, genetiche e fisiologiche dei seguenti microrganismi Escherichia coli, Streptomyces, Bacillus, Saccaromyces cerevisiae, Funghi filamentosi, aiutano lo studente a comprendere il ruolo che hanno nell'ambiente in cui vivono e a desumere le proprietà che li fanno preferire nella scelta per possibili applicazioni biotecnologiche. La biotecnologia è un'industria basata sulla ricerca scientifica che utilizza gli organismi viventi e la biologia molecolare per produrre qualsiasi tipo di prodotto e terapia capace di valorizzare e migliorare la vita umana. Il settore delle biotecnologie è cresciuto rapidamente negli ultimi anni ed è noto per il ruolo sempre più importante svolto nel campo della medicina e della farmaceutica, così come nella genomica, nella produzione di cibo e di biocarburanti. Le biotecnologie si sono dimostrate utili per estendere la durata della vita umana e migliorare la qualità della vita sulla terra. Esse sono state responsabili di creare miriadi di prodotti e terapie che combattono le malattie, lottano contro la fame nel mondo migliorando e aumentando la produzione di cibo attraverso

		una maggiore resa, così come la creazione di biocarburanti che aiutano la riduzione dei gas serra per combattere gli effetti del cambiamento climatico e del riscaldamento globale.
Gli effetti dell'attività antropica sulle acque di transizione		L'acqua di transizione costituisce il passaggio naturale tra terra e mare. Esse vengono considerate ecosistemi unici, molto produttivi attorno ai quali gravitano numerose attività antropiche e relative pressioni che circondano tale ecosistema fragile L'area di studio è rappresentata dal tratto terminale del Fiume Magra. La zona di estuario in esame rappresenta l'ecosistema in cui le acque del FIUME MAGRA , si uniscono al Mar Ligure e sono influenzate dalle maree e dal moto ondoso con progressivo mescolamento e presenza di gradiente di salinità e densità Studio dei fattori Biotici e Abiotici Osservazione di fauna e flora Classificazione dei bioindicatori: Ittiofauna del Fiume Magra Osservazione di uccelli migratori e stanziali
InAscolto		Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'istituto del corso diurno e serale che richiedano colloqui ed interventi individuali e/o collettivi di ascolto finalizzati al benessere personale, alla motivazione individuale ed al successo scolastico. Il progetto prosegue l'attività consolidata negli anni precedenti e l'attività di servizio mentoring. E' pensato come una serie di servizi/attività rivolti agli studenti e famiglie ed è particolarmente importante in questa fase storica dove oltre alle normali difficoltà che gli studenti manifestano si sommano casi specifici di studenti in condizioni di fragilità. Il progetto prosegue le attività dell' anno scolastico scorso tesa allo sviluppo delle abilità affettivo-relazionali efficaci nel contesto didattico educativo. Gli interventi rivolti alla rimozione del disagio sono gestiti in collaborazione con i docenti di classe (referenti, coordinatori) oppure su diretta richiesta degli alunni. Essendo rivolti ai temi relativi alle difficoltà scolastiche, alla rimozione di ostacoli emotivi e finalizzati all'attivazione delle risorse personali il progetto è proposto e gestito da più docenti interni, esperti e counselor e da docenti che si occupano, come incaricati istituzionali di inclusione e di studenti DSA/BES. Il gruppo dei docenti coinvolti costituisce un gruppo di lavoro e di riferimento, in collaborazione con le referenti di istituto e potrà gestire il servizio rivolto a studenti, famiglie e studenti. L'intervento è finalizzato anche al miglioramento del metodo di studio, all'orientamento scolastico professionale e dell'organizzazione individuale didattica a scuola e a casa. La proposta sostiene ed indirizza

		gli studenti verso ulteriori servizi di supporto psicologico. In istituto sarà presente come ogni anno, uno psicologo incaricato dall'Asl5 che gestirà il servizio di Informazione e consulenza. I vari servizi cercano di dare risposte ad alunni, docenti e genitori che per vari motivi hanno bisogno di essere sostenuti. Il momento storico difficile che stiamo vivendo ci ha portato a riflettere sulla necessità di potenziare gli interventi e le figure di riferimento nello staff collaborano per un fine comune di benessere della persona. Inoltre è prevista una azione, se richiesta, di supporto nella classe per docenti neo assunti relativamente alla gestione della classe. Il servizio sarà prioritariamente attivato nelle ore a disposizione dei docenti coinvolti ma non si esclude una eventuale attività a distanza se la situazione lo richiede.
DeFi vsTradFi		Processo di acquisizione di conoscenze e competenze di base nel campo delle finanze, finalizzato alla vera inclusione sociale per l'agire consapevole del cittadino moderno. Concetti di macroeconomia, pianificazione finanziaria e gestione del rischio anche e non solo nel contesto delle nuove rappresentazioni di valore digitale.
Progetto animatori scientifici - Laboratori di divulgazione scientifica per orientamento scuole medie (classi 2-3 medie)	sì	Il progetto si inserisce nelle attività per l'Orientamento delle scuole medie. E' indirizzato agli alunni delle classi 2 e 3. Consta di una serie di laboratori a soggetto volti a rendere consapevoli gli alunni del metodo scientifico e delle potenzialità delle materie scientifiche attraverso semplici esperimenti. Il progetto si configura altresì come attività di PCTO per gli alunni delle classi 3 e 4 del Liceo e del Chimico che attraverso la modalità peer to peer guideranno gli alunni delle scuole medie nelle attività di laboratorio

L'effettiva attivazione dei singoli progetti è subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie e all'esito della contrattazione integrativa di istituto.